

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
Die Rezeption von Lurija in Deutschland	11
Interdisziplinarität und das Problem der „allgemeinen Wissenschaft“	19
Methodologische Aspekte der Behindertenpädagogik als synthetische Humanwissenschaft	37
Methodologische Grundfragen der kulturhistorischen Neuropsychologie	61
Das spinozanische Programm der Psychologie: Versuch einer Rekonstruktion von Vygotskij's Methodologie des psychologischen Materialismus	85
Vygotskij und das Problem der elementaren Einheit der psychischen Prozesse	99
Kritisches Gespräch über Vygotskij	123
Vygotskij's defektologische Konzeption	151
Schwerste Beeinträchtigung und die „Zone der nächsten Entwicklung“	171
Sprache, Bewusstsein und Tätigkeit – Methodologische Bemerkungen	197
Die Dominante und das Problem der „niederen psychischen Funktionen“ im Werk von Vygotskij	211
Die „Zone der nächsten Entwicklung“ – neu betrachtet	231
Die Konzeption des Willens im Werk von Vygotskij und ihre Weiterführung bei Leont'ev	245
A.N. Leont'ev und das Problem der Raumzeit in den psychischen Prozessen	279
Zeit und Eigenzeit als Dimensionen der Behindertenpädagogik	287
Überlegungen zu einer kulturhistorischen Theorie der Sprachentwicklung	315
Entwicklung des Selbst, funktionales und optimales Lernen	331
Genesis und Zerfall von sozialem Sinn – Methodologische Annäherungen	349
Quellenachweise	365