

Inhalt

1	Eine (persönliche)Einstimmung	7
2	Bildung in der Krise	17
2.1	Einleitung	17
2.2	Von „Bildung als Gesellschaftskritik“ zu „Bildung als individuelles Projekt“	20
2.3	Vom „Lehrer als König“ zum „Lehrer als Wissenscoach“	26
2.4	Vom rezeptiven zum produktiven Lernen	29
2.5	These und Gegenthese, revidiert	31
3	Europas Bildungspolitik	35
3.1	Einleitung	35
3.2	Stationen einer europäischen Bildungspolitik	36
3.3	Lebenslanges Lernen und non-formal education/learning: Zusammenhänge, Spannungen, Widersprüche	44
3.4	Thesen und Gegenthesen, revidiert	49
4	Europäische Jugendpolitik	53
4.1	Einleitung	53
4.2	Stationen einer europäischen Jugendpolitik	54
4.3	Nicht-formales Lernen aus jugendpolitischer Sicht: Chancen, Spannungen, Widersprüche	61
4.4	Thesen und Gegenthesen, revidiert	66
5	Die neue Jugendbiografie	69
5.1	Einleitung	69
5.2	Von der jugendlichen Normalbiografie zur jugendlichen Wahlbiografie	71
5.3	Verhandlungshaushalt und Informalisierung	73

5.4	Von der jugendlichen Wahlbiografie zur „Yoyo-Biografie“	75
5.5	Offene Zukunftsentwürfe	78
5.6	These und Gegenthese, revidiert	79
6	Neues Lernen. Bericht aus einem europäischen Projekt	83
6.1	Einleitung	83
6.2	Formale, nicht-formale und informelle Lernerfahrungen	87
6.3	Intergenerationelle Beziehungen in formalen und nicht-formalen Lernsettings	94
6.4	Zusammenfassende Sicht auf Lernen in Risikogesellschaften	97
7	Neue Schulen?	101
7.1	Einleitung	101
7.2	Diskussionsstränge	103
7.3	„Neues Lernen“ auf dem Prüfstand	112
7.4	Neues intergeneratives Verhältnis?	119
7.5	These und Gegenthese, revidiert	125
8	Die neuen Lerner (unter Mitarbeit von Isabelle Diepstraten)	129
8.1	Einleitung	129
8.2	Hans, ein interkultureller Lerner	132
8.3	Monika, selbstentdeckendes Lernen	137
8.4	John, Lernen durch Aufsteigen und Umsteigen	149
8.5	Bedenkenswertes und Bedenkliches	150
9	Ein neues kulturelles Modell? (unter Mitarbeit von Isabelle Diepstraten)	151
9.1	Einleitung	151
9.2	Heterogenität und Homogenität	152
9.3	Kapitalsorten und Generationenbeziehungen	161
9.4	These und Gegenthese, bilanziert	165
10	Am Ende der Anfang	167
10.1	Einleitung	167
10.2	Thesen und Gegenthesen	169
10.3	Zusammenschau	173
10.4	Eine europäische Forschungsagenda	176
11	Literatur	183