

Teil I – Jugendkrisen

Gerhard Eikenbusch/Ingo Spitzcok von Brisinski

Jugendkrisen in der Schule	11
Informationen, Orientierung und Hilfen	

Ingo Spitzcok von Brisinski

Träumer – Zappelphilipp – Störenfried	15
ADS/ADHS (Aufmerksamkeitsstörungen) in der Schule	

Haim Omer/Rita Irbauch/Arist von Schlippe

Soziale Störungen und Gewalttätigkeit in der Schule	27
Lehrerinnen und Lehrer lernen gewaltfreien Widerstand	

Michael Schulte-Markwort/Carola Bindt

Depressionen und Angststörungen im Kindes- und Jugendalter	37
»... das wächst sich nicht aus«	

Hellmuth Braun-Scharm

Wenn Jugendliche Suizid begehen (wollen)	49
---	----

Ulrich Hagenah/Kristian Holtkamp/Beate Herpertz-Dahlmann

Essstörungen im Kindes- und Jugendalter	57
»Liebe Anorexie, du bist meine beste Freundin ...«	

Gunther Klosinski

Kinder, die sich selbst verletzen	67
Selbstverletzungen und Autoaggression in der Schule	

Ingo Spitzcok von Brisinski

Das Asperger-Syndrom – eine autistische Störung	79
»... wenn ein Kind aus dem Rahmen fällt«	

Gerhard Eikenbusch

Das alltägliche Besondere	91
Mit Jugendkrisen in der Schule professionell umgehen	

Teil II – Krisensituation in der Schule

Gerhard Eikenbusch

- Was passiert, wenn das Unfassbare passiert ...** 105
Katastrophen, existenzielle Krisen und Unglücke
in der Schule

Gerhard Eikenbusch/Ragnhild Wedlin

- »Jetzt weiß ich, was ich tun muss, wenn etwas passiert!«** 117
Das Angeredsgymnasiet (Göteborg)
und die Brandkatastrophe 1998

Dorothea Meili-Lehner

- »Wir müssen nicht alle Antworten wissen ...«** 127
Hilfen für den Umgang mit Todesfällen in der eigenen Klasse

*Marc Weinhardt und die Peerberater Lukas Krohn-Grimberghe,
Charlotte Keppler, Teresa Jakob*

- Gleichaltrige als Ansprechpartner in Lebenskrisen** 137
Krisenhilfe durch Peerberatung

Rainer Iwersen

- »OmSorg« – vom Umgang mit Leid und Kummer** 145
Handlungspläne für Krisensituationen – ein Beispiel
aus Nordschleswig/Dänemark

Friedegunde Bölt

- Junge Menschen stark machen gegen Widrigkeiten
und Belastungen** 153
Umgang mit Belastungsstörungen bei Kindern
und Jugendlichen in der Schule

Gabriele Kluwe-Schleberger

- »Nach der Katastrophe kommt die Krise ...«** 163
Wie Lehrer helfen können, kritische Lebenssituationen
zu verarbeiten

Über die Autoren 173