

| Inhalt

7	Vorwort
9	1. Einleitung
15	2. „Historisch-materialistische“ Erziehungsideologie
35	3. Aufgeklärte Jugenderziehung
71	4. Konspirative Pädagogik
71	4.1. IM-Erziehung und -Ausbildung
149	4.2. Staatliche und gesellschaftliche Erziehungsinstitutionen im Visier der Staatssicherheit
149	4.2.1. (Volks-) Bildungssystem und Geheimdienst
149	4.2.1.1. Sicherungsraum Volksbildungswesen
164	4.2.1.2. Inoffizielle Basis
167	4.2.1.3. Inoffizielle Basisleistung: Information
232	<i>Exkurs: Lehrer in inoffiziellen Diensten des MfS</i>
254	4.2.2. Volksbildungswesen, Freie Deutsche Jugend und MfS im „politisch-operativen Zusammenwirken“
255	4.2.2.1. Volksbildungswesen und Staatssicherheit im POZW
270	4.2.2.2. Die FDJ im politisch-operativen Zusammenwirken mit dem MfS
288	4.3. Materialistische MfS-Pädagogik
288	4.3.1. Grundsätze
308	4.3.2. Vorbeugung als Erziehung
330	4.3.3. Pädagogische Zersetzung
353	5. Ausblick
355	6. Anhang
355	6.1. Abkürzungen
357	6.2. Quellen- und Literaturverzeichnis