

	Danksagungen	11
	Vorwort (Oberkonsistorialrat Detlev Kahl)	13
1.	Interesse und Fragestellung der Untersuchung	15
2.	Rahmenbedingungen für den Religionsunterricht	21
2.1	Religionsunterricht in Sachsen-Anhalt.....	21
2.2	Religionslehrkräfte in Ostdeutschland	31
2.3	Zur Konzeption der Lehrerweiterbildungskurse "Evangelischer Religionsunterricht"	37
3.	Schulpädagogische Problemskizze für die Untersuchung der Situation ehemaliger DDR-Lehrkräfte	41
3.1	Lehrkräfte in einer durchherrschten Schule.....	42
3.2	Erfahrungen mit Lehrkräften zur Zeit der DDR	48
3.3	Biografische Forschung zur Situation von Lehrkräften aus der DDR.....	53
3.4	Gesellschaftliche und schulische Rahmenbedingungen für die Lehrerrolle nach 1989	55
3.5	Verarbeitung der Wende durch die Lehrerschaft.....	57
4.	Methodologische Problemanzeigen	61
4.1	Biografien als Lebens-Legenden	61
4.2	Chancen und Probleme der Deutung biografischer Erfahrungen	63
4.2.1	Aufmerksamkeitsrichtungen von Interpretationen	65
4.2.2	Interpretation als selbstreflexiver Prozess gemeinsamer Spracharbeit.....	66
4.2.3	Kommunikative Validierung	67
4.2.4	Ausschnitt und Ganzes	68
4.3	Methoden und Ergebnisse berufsbiografischer Lehrerforschung.....	69
4.4	Religionspädagogische Biografieforschung	73
4.5	Religionspädagogische Lehrerbilder und Lehrerforschung.....	75
5.	Konsequenzen für die Untersuchung	85
5.1	Interviewleitfaden.....	85
5.2	Aufbau der Interpretationen	86
5.3	Zum theoretischen Deutungsrahmen	87
6.	Bildungsgeschichten von ReligionslehrerInnen	
6.1	"Wenn ich Gestalterin bin, geht es mir richtig gut" – Regine W.	89
6.1.1	Annäherungen.....	96
6.1.2	Berufsbiografische Deutung.....	99
6.1.3	Religionspädagogische Deutung: Die Schüler und die großen Fragen	101

6.2	<i>"Ich möchte etwas bewirken können"</i> – Susanne R.	103
6.2.1	Annäherungen.....	112
6.2.2	Berufsbiografische Deutung.....	114
6.2.3	Religionspädagogische Deutung: Kirche, Christenlehre und Religionsunterricht.....	116
6.3	<i>"Als Lehrerin möchte ich ein ganz einfacher normaler Mensch sein, und was ich durchaus nicht haben möchte, ist der Heiligenschein, den manche Lehrer um sich herumtragen"</i> – Kerstin B.	120
6.3.1	Annäherungen.....	128
6.3.2	Berufsbiografische Deutung.....	132
6.3.3	Religionspädagogische Deutung: Religionsunterricht, Konfessionslosigkeit und Elementarisierung.....	133
6.4	<i>"Manchmal komme ich mir als Lehrer vor wie Sisyphus, nur dass die Steine immer mehr werden, die wir mit dem Kollegium wegschleppen müssen"</i> – Rainer L.	137
6.4.1	Annäherungen.....	145
6.4.2	Berufsbiografische Deutung.....	148
6.4.3	Religionspädagogische Deutung: Religionsunterricht und innere Schulreform.....	149
6.5	<i>"Ich bin mit meinem Beruf unheimlich zufrieden, und die Bereitschaft meines Kollegiums, mit dem Religionslehrer zusammenzuarbeiten, finde ich beachtlich"</i> – Beate R.	152
6.5.1	Annäherungen.....	163
6.5.2	Berufsbiografische Deutung.....	166
6.5.3	Religionspädagogische Deutung: Die Bildung der Religionslehrerin.....	168
6.6	<i>"Die große Hoffnung auf Freiheit hat sich für mich auf jeden Fall erfüllt"</i> – Günter S.	170
6.6.1	Annäherungen.....	180
6.6.2	Berufsbiografische Deutung.....	183
6.6.3	Religionspädagogische Deutung: Fächergruppe Ethik-Religion als Modell pädagogischer Pluralitätsbegegnung.....	184
6.7	<i>"Christlich erzogen worden bin ich schon immer, aber was christliche Tradition in der Gegenwart bedeutet, ist mir erst in der Weiterbildung klar geworden"</i> – Heidrun H.	187
6.7.1	Annäherungen.....	201
6.7.2	Berufsbiografische Deutung.....	205
6.7.3	Religionspädagogische Deutung: Auswirkungen der Lehrerweiterbildung auf religiöse Sozialisation.....	207
7.	Vergleichende Auswertung	211
7.1	Situation als Lehrkraft.....	211
7.2	Vergleich mit der Situation vor 1989.....	212
7.3	Etappen beruflicher Entwicklung.....	217
7.4	Lehrerrolle und Privatleben.....	220
7.5	Lehrerweiterbildung.....	221

7.6	Religionsunterricht – Einschätzungen	223
7.7	Situation des Religionsunterrichts an der Schule	225
8.	Kommunikative Validierung	229
8.1	Protokollauszüge des Auswertungsgesprächs, grundsätzlicher Teil	229
8.1.1	Kommentar	249
8.1.1.1	Untersuchungsthema und -methode	250
8.1.1.2	Auswahl der Gesprächspartner	251
8.1.1.3	Religionslehrerweiterbildung	252
8.1.1.4	(Berufs-)lebensläufe	253
8.1.1.5	Situation des Religionsunterrichts	254
8.1.1.6	Zusammenfassende Reflexion	256
8.2	Validierung der Einzelbeobachtungen	257
8.2.1	Protokollauszüge	257
8.2.1.1	Protokollauszüge "Regine"	258
8.2.1.2	Protokollauszüge "Kerstin"	259
8.2.1.3	Protokollauszüge "Susanne"	259
8.2.1.4	Protokollauszüge "Rainer"	261
8.2.1.5	Protokollauszüge "Heidrun"	264
8.2.1.6	Zusammenfassende Reflexion	265
9.	Hypothesenbildung im Gespräch mit vergleichbaren Studien	267
9.1	ReligionslehrerInnen als LehrerInnen	267
9.2	ReligionslehrerInnen und LER-LehrerInnen	270
9.3	ReligionslehrerInnen in Ost und West	274
10.	Lehrerinnen und Lehrer in einem Risikofach – Rück- und Ausblick	281
	Literaturverzeichnis	285