

Inhalt

Kapitel 1

Was ist Religionspädagogik? – Die Frage nach ihrer Identität in Praxis und Theorie

1. Religionspädagogik als umstrittenes Programm	10
2. Religionspädagogische Identitätsklärung durch Begriffsgeschichte und Problemgeschichte	12
3. Ökumenisches Lernen und konfessionelle Kooperation: Anstöße zu einer konfessionell-vergleichenden Religionspädagogik	19
4. »Klassiker der Religionspädagogik« und »Religionspädagogik im Diskurs«: Veränderungen der wissenschaftlichen Kommunikation . . .	21
5. Ziele der vorliegenden Untersuchung	23

Kapitel 2

Programm und Entwicklung der modernen Religionspädagogik

1. Die Aufbruchphase der modernen Religionspädagogik	27
1.1 Der evangelische Neuaufbruch: Ablösung der Katechetik durch die Religionspädagogik	28
1.2 Der katholische Neuaufbruch: Erneuerung der Katechetik zur Religionspädagogik	52
2. Religionspädagogik im Krieg: Kontinuitäten und Brüche	77
2.1 Der nationale Horizont: Umformung der religionspädagogischen Programmatik auf evangelischer Seite	79
2.2 Nationalbegeisterung und Ernüchterung: Fortführung und Etablierung der religionspädagogischen Programmatik auf katholischer Seite . . .	89
3. Religionspädagogik in der Demokratie	98
3.1 Moderne Religionspädagogik in der Defensive. Aktualisierungsbestrebungen und Substanzverlust auf evangelischer Seite	101
3.2 Konsolidierung in kirchlichen Grenzen. Ausbau und Verstetigung der katholischen Religionspädagogik	129

Kapitel 3

Religionspädagogik im Horizont gesellschaftlicher Modernisierung: Deutungsperspektiven

1. Zur modernisierungstheoretischen Deutung von Religionspädagogik	164
2. Wandel der religiösen Kultur als pädagogische und theologische Herausforderung	170
2.1 Veränderte Voraussetzungen religiöser Erziehung und Bildung	170
2.2 Öffnung für eine plurale Religionskultur oder neue Konzentration auf die Kirche?	173
3. Religionsfreiheit und Demokratie: Religionspädagogik als Antwort auf die Trennung von Staat und Kirche	183
4. Religionspädagogik als Professionalisierungsprogramm der Religionslehrerschaft?	189
5. Religionspädagogische Reform durch Verwissenschaftlichung	206
6. Religionspädagogik im Horizont gesellschaftlicher Modernisierung	217

Kapitel 4

Zwei Geschichten – oder eine? Perspektiven konfessionell-vergleichender Religionspädagogik

1. Gemeinsamkeiten und Unterschiede	224
2. Warum konfessionell-vergleichende Religionspädagogik?	228
3. Arbeitsweisen konfessionell-vergleichender Religionspädagogik	232

Kapitel 5

Moderne Religionspädagogik – ein zukunftsfähiges Programm?

1. Öffnung für die Herausforderungen der Moderne: der bleibende Ertrag der modernen Religionspädagogik	237
2. Wie modernitätstauglich ist die moderne Religionspädagogik? Spannungen und Ambivalenzen	242
3. Moderne Religionspädagogik – in der Postmoderne?	246

Kapitel 6**»Katechetische Blätter« und »Monatsblätter für den evangelischen Religionsunterricht« als Quellen konfessionell-vergleichender Religionspädagogik – ein Forschungsprojekt im Überblick**

1. Mehrperspektivische Erschließung der religionspädagogischen Diskussionen 252
2. Quantitative Untersuchungen zur Mitarbeiterstruktur der Zeitschriften 255

Kapitel 7**Einordnung und weitere Forschungsdesiderate aus katholisch-religionspädagogischer Sicht (Werner Simon) 261**

Nachwort und Dank 271

Literatur

1. Literatur bis 1945 273
2. Literatur ab 1945 297

Namenregister 313