

# Inhalt

<b>Inhalt.....</b>	<b>I</b>
<b>1 Einleitende Bemerkungen .....</b>	<b>1</b>
<b>2 Untersuchungsdesign .....</b>	<b>2</b>
2.1 Wissenschaftliche Fragestellungen .....	2
2.2 Interviewleitfaden.....	3
<b>3 Auswertung – Darstellung der Ergebnisse und erste Schlussfolgerungen... 12</b>	<b>12</b>
3.1 Ergebnisse zum Wissen über Geld .....	12
3.1.1 <i>Wozu benötigst du bzw. wozu benötigen deine Eltern Geld?</i> .....	12
3.1.2 <i>Kenntnisse über Münzen und Scheine</i> .....	14
3.1.3 <i>Wertbestimmung und Sortieren</i> .....	14
3.2 Ergebnisse zu Erfahrungen im Umgang mit Geld .....	16
3.2.1 <i>Einkaufen</i> .....	16
3.2.2 <i>Einnahmequelle</i> .....	18
3.2.3 <i>Sparen</i> .....	20
3.2.4 <i>Wertvorstellungen</i> .....	23
3.3 Ergebnisse zu Fähigkeiten beim Rechnen mit Geld im Vergleich zum Rechnen mit „reinen“ Zahlen.....	26
3.3.1 <i>Wechseln</i> .....	26
3.3.2 <i>Addieren und Subtrahieren</i> .....	31
3.3.3 <i>Rechnen mit Geld in Einkaufssituationen</i> .....	37
<b>4 Zusammenfassende Auswertung .....</b>	<b>40</b>
4.1 Antworten auf die Untersuchungsfragen .....	40
4.2 Rückschau auf die zu Beginn der Klasse 1 formulierten Hypothesen.....	43
4.3 Einfluss der Vorerfahrungen im Umgang mit Geld auf die Rechenleistungen am Ende der Klasse 2 (Oliver Thiel).....	46
4.3.1 <i>Das Messmodell</i> .....	46
4.3.2 <i>Das Kausalmodell</i> .....	53
4.3.3 <i>Rechenfertigkeiten am Ende von Klasse 3</i> .....	55
<b>5 Ein Größenkonzept für die Größe Geld.....</b>	<b>58</b>
5.1 Begründung für die Notwendigkeit eines Größenkonzeptes .....	58
5.2 Phasen und Bausteine des Größenkonzeptes .....	59
<b>6 Schlussfolgerungen.....</b>	<b>62</b>
6.1 Allgemeine Schlussfolgerungen .....	62
6.2 Schlussfolgerungen für das Nutzen von Geld im Arithmetikunterricht .....	62
<b>7 Literaturverzeichnis .....</b>	<b>64</b>
<b>Bereits erschienene Hefte .....</b>	<b>67</b>