

Inhalt

Einführung:

- Erziehungsreform als Jahrhundertthema 9
- 1 Aufbruch ins 20. Jahrhundert 13
*»Jahrhundert des Kindes« 13 – Gründerzeit 15 – Recht auf
»Leben« 17 – Jugend in Bewegung 20 – Reform und Erzie-
hung 24 – Internationalität der Reformpädagogik 26*
- 2 Was heißt: Pädagogik »vom Kinde aus«? . . . 30
*Ein Schlagwort in seiner Zeit 30 – Berthold Ottos privatisier-
tes Lernen 33 – Kindersprache 36 – Maria Montessori und
die Montessorianer 38 – »Mythos des Kindes« 43 – Anthro-
pologie des Kindesalters 45 – Janusz Korczak: An der Seite
der Kinder 48*
- 3 Kunst als Erziehung 54
*Aufbruch der Künste: Jugendstil, Expressionismus, Bau-
haus 55 – Alfred Lichtwark: Laienbildung durch Kunst 57 –
Zeichnen und Gestalten, Entdeckung des Kinderzeichnens
61 – Der Schulaufsatz unter Kritik 63 – Schultheater und
Volksmusik 67 – Walter Benjamins Hoffnung auf eine
Kunst für alle 70 – Theodor Adorno wider den pädago-
gischen Verrat an der Kunst 74*
- 4 Arbeit – Polytechnik – Praktisches Lernen . . 77
*Kinderarbeit und Lernen 77 – Kerschensteiners Idee der
»Arbeitsschule« 80 – Handwerkliche Arbeit als Modell 82 –
Arbeit und Sittlichkeit 84 – Blonskijs Schule der industri-
ellen Arbeit 87 – Polytechnische Bildung 89 – Neufassung in
den achtziger Jahren: Praktisches Lernen 93*

- 5 **Basisdemokratie oder pädagogische Insel?**
Sozialgebilde der Erziehung 100
*John Deweys Schule der Demokratie 100 – Traditionspflege
oder Selbsttätigkeit? 103 – Erfahrungslernen und Projekt
106 – Pädagogische Provinz, »Inseln der Jugend« 111 –
Freie Schulgemeinde Wickersdorf 113 – Kinderrepubliken
116 – Zwei Modelle der Kinder-Demokratie 120*
- 6 **Herausforderungen durch die Psychoanalyse 122**
*Die neue Beachtung und Wertung des kindlichen Trieblebens
124 – Dynamik der Eltern-Kind-Beziehungen 126 –
Kindliche Lebensäußerungen in ungewohnter Deutung 130
– Spieltherapie 132 – Psychoanalyse und antiautoritäre Er-
ziehung 133 – Therapeutisch orientierte Erziehung: Hans
Zulliger, Fritz Redl 137*
- 7 **Frauenbildung und Frauenberuf – Wider die
Männlichkeit der Schule (von Doris Knab) . . 141**
*Die Frauenbewegung als Bildungsbewegung 141 – Gleich-
berechtigung durch Bildung? 145 – Wird die Schule den
Mädchen gerecht? 148 – Konsequenzen 153*
- 8 **Sozialpädagogik –
Solidarität oder »Entsorgung«? 156**
*Die Trüpersche Anstalt in Jena 156 – August Aichhorns
»Oberhollabrunn« 159 – Curt Bondys Jugendstrafvollzug
auf Hahnöfersand 161 – Vorläufer und zeitgenössische Im-
pulse 162 – Herman Nohl und die Göttinger Schule 164 –
Rechtsanspruch auf Erziehung, Jugendamt 167 – Erfolgsge-
schichte und innere Spannung der Jugendhilfe 169 – Orien-
tierung an der »Lebenswelt« 171*
- 9 **Friedensthematik und Umwelterziehung . . . 174**
*Militaristische Schultradition 175 – Krieg und Menschenna-
tur (J. Dewey) 176 – »Moralische Äquivalente des Krieges«
178 – Ebenen der Friedenserziehung 180 – Unfriedliches in*

*der Lebenswelt 181 – Schule und Staatlichkeit 183 –
»Innovatives Lernen« (Club of Rome) und »Prinzip Verant-
wortung« (H. Jonas) 186 – Ökologische Schul-Initiativen
190 – Ein Netz von Lernorten 191*

10 Kindheit und Familie im Sog der Moderne . . . 196

*Veränderte Kindheit 196 – Pädagogische Publizistik –
»Summerhill« 200 – Brennpunkt Früherziehung 202 – Span-
nungen 204 – Akzeptierte Neugier und Selbständigkeit 206 –
Gefährdungen und Zwänge im Jugendalter 207*

11 Unendliche Themen der Reform 209

*Kinder verstehen 210 – Selbständigkeit ermutigen 212 – Aus-
druck und Gestaltung ermöglichen 213 – »Ganzheitlich«
lehren und lernen 215 – Begabungen finden und fördern 217
– Gemeinschaft über Konkurrenz setzen, Ausgrenzungen
überwinden 219 – Kinder hilfreich beurteilen 221 – Vertie-
fung und »Einwurzelung« anbahnen 223 – Konzentration
und Stille üben 225 – Brücken zur »Wirklichkeit« schlagen
226 – An die großen Aufgaben öffentlicher Verantwortung
heranführen 227 – Eine »Kultur« des Lebens und Arbeitens
entwickeln 230*

12 Reform – Antwort auf die Moderne? 232

Literaturverzeichnis 237