

Inhaltsverzeichnis.

Vorwort zur 3. Auflage	7
Erziehung und Unterricht unter der Idee der Ganzheit	15
A. Grundsätzliches zur praktischen Gestaltung des ersten ganzheitlichen Rechenunterrichts	26
1. Der Gang des ganzheitlichen Rechenunterrichts im ersten Schuljahr	26
2. Die praktische Gestaltung	41
3. Erfahrungen	47
4. Ratschläge	48
B. Ein Wort zur Rechenfibel	51
1. Warum bedarf das ganzheitliche Rechnen einer besonderen Rechenfibel?	51
2. Wie ist die Rechenfibel angelegt?	53
3. Wie soll mit der Rechenfibel gearbeitet werden?	57
C. Aufgaben, Stoffe und Winke für die praktische Arbeit der planvollen Mengenbehandlung bis zum eigentlichen Rechnen	69
Vorbemerkung	69
I. 1. Stufe der Mengenbehandlung: Die ungeordnete Menge	72
2. Stufe der Mengenbehandlung: Die ungeordnete Menge, die Reihe, die Ringelreihe, die Doppelreihe, das Paar	72
1. Allgemeines	72
a) Bildung und Betätigung von Auffassungsweisen	72
b) Spiele, an welche wir die Mengenbehandlung anschließen	74
c) Themen für den heimatkundlichen Gesamtunterricht	75
d) Darstellende Beschäftigung	78
e) Beobachtungen im Freien	79
f) Darstellen des Beobachteten	80
g) Darstellen durch Sprache und freie Rede	80
2. Aufgaben	84
Die ungeordnete Menge	84
Das Mal	85
Die gerade Reihe	86
Die Ringelreihe	97
Die Doppelreihe	100
Wir ordnen Mengen einander zu	102
II. 3. Stufe der Mengenbehandlung: Bildung von Gruppen (Zweier, Einer, Vierer, Dreier, Sechser), von Reihen von Gruppen und von Säulen, das Gliedern, Aufteilen, Verteilen	107
1. Allgemeines	107
a) Bildung und Betätigung neuer Auffassungsweisen	107
b) Spiele	111
c) Themen für den heimatkundlichen Gesamtunterricht	112
d) Darstellende Beschäftigung	115
e) Beobachtungen im Freien	115
f) Darstellung des Beobachteten	115
g) Darstellung durch Sprache	115

2. Aufgaben	116
Die Doppelreihe, das Paar, der Zweier, der Einer, die Zweierreihe, die Zweiersäule, die Einersäule	116
Wir ordnen Mengen einander zu	125
Die Doppeldoppelreihe, das Doppelpaar, die Viererreihe, der Vierer, die Vierversäule	126
Wir ordnen Mengen einander zu	131
Die Dreierreihe, der Dreier, die Dreiersäule	132
Wir ordnen Mengen einander zu	139
Die Doppeldreierreihe, der Doppeldreier, der Sechser, die Sechser- säule	141
Wir ordnen Mengen einander zu	147
III. 4. Stufe der Mengenbehandlung: Bildung von Feldern, von Gruppen (Achter, Fünfer, Zehner, Neuner, Siebener), von Reihen von Gruppen und von Säulen	147
1. Allgemeines	147
a) Bildung und Betätigung neuer Auffassungsweisen	147
b) Spiele	158
c) Themen für den heimatkundlichen Gesamtunterricht	158
d) Darstellende Beschäftigung	159
e) Beobachtungen der Schüler im Freien	160
f) Darstellen des Beobachteten	160
g) Das Darstellen durch Sprache	160
2. Aufgaben	160
Wir bauen Felder und zaubern an ihnen	160
Die Doppelviererreihe, der Doppelvierer, der Achter, das Achter- feld, die Achtersäule	164
Wir ordnen Mengen einander zu	174
Die Fünferreihe, der Fünfer, das Fünferfeld, die Fünfersäule	175
Wir ordnen Mengen einander zu	181
Der Doppelfünfer, der Zehner, das Zehnerfeld, die Zehnersäule	181
Der Neuner, das Neunerfeld, die Neunersäule	186
Der Siebener, das Siebenerfeld, die Siebenersäule	188
Wir ordnen Mengen einander zu	190
IV. 5. Stufe der Mengenbehandlung: Fortsetzung der Bildung der Anzahlbegriffe	191
1. Allgemeines	191
2. Aufgaben	194
3. Wir zählen!	197
V. 6. Stufe der Mengenbehandlung: Das Rechnen als Ord- nen von Mengen mit Hilfe der Zahlbegriffe	200
Schluß	216