

**Einleitung****Die Entwicklung mathematischen Denkens: Beobachten – Fördern – Dokumentieren**

Meike Grüßing (Oldenburg) ..... 5–9

**Teil 1: Grundlagen der Förderdiagnostik****Förderdiagnostik: Entstehung – Ziele – Leitlinien – Beispiele**

Elisabeth Moser-Opitz (Bern/Fribourg) ..... 10–28

**„Pädagnostik“ – Optimierung pädagogischer Angebote durch differenzierte Lernstandsdiagnosen, unter besonderer Berücksichtigung mathematischer Kompetenzen**

Rudolf Kretschmann (Bremen) ..... 29–54

**Förderdiagnostische Aufgaben für Kindergarten und Anfangsunterricht**

Jens Holger Lorenz (Heidelberg) ..... 55–66

**Teil 2: Frühkindliche mathematische Bildung: Spielen, Fördern, Lernen****Mathematische Einsichten von Kindern im Vorschulalter**

Klaus Hasemann (Hannover) ..... 67–79

**Kindermuster und Pläne dazu –****Lernumgebungen zur frühen geometrischen Förderung**

Bernd Wöllring (Kassel) ..... 80–102

**Mit Fantasie zur Mathematik –****Freie Eigenproduktionen mit gleichem Material in großer Menge**

Kerensa Hüls Witt (Bremen) ..... 103–121

### Teil 3: Übergänge gestalten

#### Handlungsleitende Diagnostik und mathematische Frühförderung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule

Meike Grüßing (Oldenburg) ..... 122–132

#### Anfangsunterricht Mathematik in jahrgangsgemischten Lerngruppen

Marcus Nührenbörger (Essen) ..... 133–149

#### Mathematische Bilderbücher:

##### Kooperation von Elternhaus, Kindergarten und Grundschule

Andrea Peter-Koop & Meike Grüßing (Oldenburg) ..... 150–169

### Teil 4: Umgang mit „auffälligen“ Mathematikleistungen

#### Früherkennung von Rechenstörungen und entsprechende Fördermaßnahmen

Sabine Kaufmann (Heidelberg) ..... 160–168

#### Förderung und Mathematikunterricht im Schnittfeld unterschiedlicher Begabungen von Grundschulkindern

Michaela Hegemann & Siegbert Schmidt (Köln) ..... 169–185

#### Fallbeispiele zur frühkindlichen Entwicklung kleiner Matheasse

Friedhelm Käpnick & Mandy Fuchs (Münster) ..... 186–199

### Blick über den Tellerrand

#### Persönlichkeitsentwicklung und mathematische Aktivität: Förderung mathematischer Kompetenzen beim Übergang vom Kindergarten zur Grundschule in den Niederlanden

Joost Klep (Enschede) ..... 200–216

Autorinnen und Autoren ..... 217