

INHALTSVERZEICHNIS

1. EINLEITUNG	6
2. GRUNDELEMENTE DER SOKRATISCHEN METHODE	14
Das Sokratische Gespräch als Ort für konsensorientiertes Denken	16
Philosophische Wurzeln der Sokratischen Methode	32
Der erkenntnistheoretische Denkansatz Nelsons	45
Die gewählte Form des Sokratischen Gesprächs	50
3. KOMMUNIKATION IM UNTERRICHT	53
Verständigung im Mathematikunterricht bei Gallin und Ruf	54
Paradoxien des Verstehens nach Vollrath	63
Kommunikation in konventionellen Mathematikstunden (drei Ausschnitte)	72
4. UNTERRICHTSDOKUMENTE DER INTERPRETATIVEN FORSCHUNG	89
Die Dokumentation von Unterrichtsstunden	91
Graphische Darstellung und Interpretation von Interaktionen	97
Anforderungen an Transkripte Sokratischer Gespräche	98
Transkriptionsregeln in der Unterrichtsforschung	100
Transkriptionsregeln für Sokratische Gespräche	103
5. INTERPRETATION VON TRANSKRIPTEN	106
Interpretation von Transkripten des Mathematikunterrichts	106
Die Interpretationsmethode für Sokratische Gespräche	110
Interpretationsperspektiven Sokratischer Gespräche	112
Interpretationen von Transkripten Sokratischer Gespräche	114
6. INTERPRETATIONSASPEKTE DER SOKRATISCHEN GESPRÄCHE	121
Leitgedanken für die Bestimmung von Analyseaspekten	122
Bestimmung der Analyseaspekte	125
Analysierendes Denken	130
Synthetisierendes Denken	134
Transferierendes Denken	140
Offenlegung von Rahmen und deren Modulation	145

7. INTERPRETATION SOKRATISCHER GESPRÄCHE	153
Das 1. Gespräch mit dem Thema <i>Kugel</i>	154
Das 2. Gespräch mit dem Thema <i>Symmetrie-Punkt</i>	193
Das 3. Gespräch mit dem Thema <i>Bruch</i>	245
Das 4. Gespräch mit dem Thema <i>Addition von Brüchen</i>	273
Das 5. & 6. Gespräch mit dem Thema <i>Längenmessung von Kurven</i>	300
Reflexion der Analysen und ihrer Methoden	328
8. WEITERE ASPEKTE DER SOKRATISCHEN GESPRÄCHE	333
Methodische Varianten bzw. Ergänzungen	333
Auswirkungen auf den 'normalen' Unterricht	336
Einzelgänger des Sokratischen Gesprächs	337
9. ABSCHLIEßENDE BETRACHTUNGEN	339
Abhebung des Sokratischen Gesprächs von der Diskurstheorie von Habermas	340
Die Erschlossenheit von Welt durch Stimmungen nach Heidegger	344
Unterrichtsgespräch und Kultur	349
Der sokratische Grundsatz: nicht gegeneinander sondern miteinander Denken	351
LITERATURLISTE	352
ANHANG	363
1. Gespräch mit dem Thema <i>Kugel</i>	364
2. Gespräch mit dem Thema <i>Symmetrie-Punkt</i>	371
3. Gespräch mit dem Thema <i>Bruch</i>	386
4. Gespräch mit dem Thema <i>Addition von Brüchen</i>	396
5. Gespräch mit dem Thema <i>Längenmessung von Kurven I</i>	404
6. Gespräch mit dem Thema <i>Längenmessung von Kurven II</i>	415
Zwei Protokolle zum Thema <i>Bruch</i>	430
Zwei Protokolle zum Thema <i>Addition von Brüchen</i>	433
Ein Protokoll zum Thema <i>Sprache</i>	435
Zwei Protokolle zum Thema <i>Selbstachtung</i>	437