

Inhalt

| | Seite |
|-------------------------------------------------------|-------|
| Vorwort | 5 |
| Pädagogik des Alltäglichen | 7 |
| Ziffern | 9 |
| Zahlen | 13 |
| Zahlenfolgen | 15 |
| „Zahlenhausen“ oder Zahlen in der Fläche | 18 |
| Zahlen im Raum | 26 |
| „Körperlichkeit“ der Zahlen | 26 |
| Vom „Bauen“ der Zahlen | 28 |
| Vom „Räumen“ | 30 |
| Vom „Stapeln“ und „Hoch-Stapeln“ | 33 |
| Der Einheits-Baukasten | 34 |
| Zahlen in der Welt | 39 |
| Zahlen und „Sachen“ | 39 |
| DM – Pf | 42 |
| km – m – cm – mm | 43 |
| t – kg – g | 44 |
| Hohlmaße | 46 |
| Std. – Min. – Sec. | 47 |
| Zahlen im Schema | 50 |
| Schulpädagogische Grundfragen | 53 |
| Fachunterricht – Gesamtunterricht – oder? | 53 |
| „Kinderschule“ – oder was sonst? | 55 |
| „Anschauung“ – und kein Ende? | 56 |
| Schriftliche Rechenverfahren | 61 |
| Schriftliche Addition | 62 |
| Schriftliche Subtraktion | 72 |
| Schriftliche Multiplikation | 78 |
| Schriftliche Division | 86 |

| | |
|---------------------------------------------------|-----|
| Teilbarkeit der Zahlen | 89 |
| Schriftliche Unterrichtsplanung | 89 |
| Zusammenhang | 89 |
| Vorüberlegungen | 90 |
| ... zur Sachstruktur | 90 |
| ... zum sachstrukturellen Entwicklungsstand | 91 |
| ... zu den Lernzielen | 91 |
| ... zur Methode | 92 |
| ... zu den Medien | 92 |
| Verlaufsplanung | 93 |
| Verlaufsimpressionen | 94 |
| Stationen der Aussprache | 95 |
| Auswertung | 95 |
| Arbeitsblatt | 97 |
| Tägliche Übungen (T.Ü.) | 101 |
| „Abweichungen“ | 102 |
| Zurück zur schriftlichen Division | 104 |
| Bedenken und Einsprüche | 112 |
| Kleinschrittigkeit? | 112 |
| Kontrollitis? | 113 |
| Programmierung | 113 |
| Technisierung | 114 |
| Verschulung? | 114 |