

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis	11
Abbildungsverzeichnis	12
1 Einleitung: Einführung in das Thema, leitende Fragestellung und Überblick über die Arbeit	13
1.1 Einführung in das Thema und leitende Fragestellung	13
1.2 Überblick über die Arbeit	15
2 Idealtypische Strukturbesonderheiten von Vereinen: Vereine als struktureller Handlungskontext für Kompetenzerwerbsprozesse	19
2.1 Idealtypische Strukturbesonderheiten von Vereinen	20
2.2 Vereine und das Problem der Einbindung der Mitglieder	22
2.3 Freiwilliges Engagement	24
2.4 Freiwilliges Engagement in Vereinen und die Lösung des Kollektivgutproblems	26
2.5 Fazit: Freiwilliges Engagement in Vereinen als struktureller Handlungskontext für Kompetenzerwerbsprozesse	27
3 Lernen in der Forschung zum freiwilligen Engagement und zu Vereinen: Stand der Diskussion und Forschungsfragen	29
3.1 Lernen in der Debatte um gesellschaftliche Partizipations-, Sozialisations- und Integrationsfunktionen von Vereinen – die gesellschaftliche Makroebene	30
3.2 Lernen als Professionalisierungsstrategie von Vereinen – die organisationale Mesoebene	35
3.3 Freiwilliges Engagement als individueller Bildungsfaktor – die individuelle Mikroebene	37
3.4 Forschungsfragen	39
4 Formelles und informelles Lernen durch freiwilliges Engagement in Vereinen: Begriffsbestimmung und theoretische Konzepte des Lernens	43

4.1	Der psychologische Lernbegriff	43
4.2	Formelles und informelles Lernen	49
4.2.1	Definitionen informellen Lernens	50
4.2.2	Lernen als Kontinuum mit den Endpunkten formelles und informelles Lernen	53
4.3	Inzidentelle und selbstgesteuerte Lernprozesse als Unterformen des informellen Lernens	55
4.4	Zusammenfassung: Formelles, inzidentelles und selbstgesteuertes Lernen als begrifflicher Rahmen für diese Arbeit	58
5	Methode: Sekundäranalyse eines qualitativen Datensatzes	61
5.1	Zielstellung, methodische Umsetzung und Auswahl der Untersuchungseinheiten der Primäruntersuchung	61
5.1.1	Zielstellung der Primäruntersuchung	61
5.1.2	Methodische Umsetzung der Primäruntersuchung	62
5.1.3	Auswahl der Untersuchungseinheiten	63
5.2	Auswertung der Interviews im Rahmen der Sekundäranalyse: Die Entwicklung einer empirisch begründeten Typologie	70
5.3	Aussagekraft und Limitierung der Daten im Hinblick auf die Fragestellung der Studie	75
6	Empirische Ergebnisse zum Lernen durch freiwilliges Engagement in Vereinen: Lerninhalte, Lernformen und Typologie des Lernens	79
6.1	Inhalte des Lernens durch freiwilliges Engagement in Vereinen	79
6.1.1	Lerninhalt: Fachwissen	80
6.1.2	Lerninhalt: Gesellschaftswissen	83
6.1.3	Lerninhalt: personenbezogene Eigenschaften und soziale Kompetenzen	85
6.1.4	Lerninhalt: Organisationsfähigkeiten	88
6.1.5	Zusammenfassung: Inhalte des Lernens durch freiwilliges Engagement in Vereinen	91
6.2	Der Erwerb der Lerninhalte durch formelles, selbstgesteuertes und inzidentelles Lernen	93
6.2.1	Der Erwerb der Lerninhalte durch inzidentelle Lernformen	93

6.2.2	Der Erwerb von Fachwissen durch selbstgesteuertes und formelles Lernen	95
6.2.3	Zusammenfassung: Der Erwerb der Lerninhalte durch formelles, selbstgesteuertes und inzidentelles Lernen	97
6.3	Der Transfer der Lerninhalte in die Außenwelt des Individuums	98
6.3.1	Der Transfer vom Verein in die Außenwelt des Individuums	99
6.3.2	Der Transfer von der Außenwelt in die Innenwelt des Vereins	101
6.3.3	Zusammenfassung: Der Transfer der Lerninhalte zwischen Innenwelt des Vereins und Außenwelt des Individuums	102
6.4	Eine Typologie des Lernens durch freiwilliges Engagement in Vereinen	103
6.5	Typen des inzidentelles Lernen in Vereinen	103
6.5.1	Typus Tätigkeit im Rahmen der Mitgliedschaft im Verein	104
6.5.1.1	Lernen als unintendierte Handlungsfolge	104
6.5.1.2	Lernen durch die Lösung eines Problems	105
6.5.1.3	Lernen im „nicht-alltäglichen“ und „geschützten“ Kontext des Vereins	107
6.5.2	Typus Interaktion im Verein	109
6.5.2.1	Lernen durch gemeinsame Aktivitäten mit anderen Vereinsmitgliedern	109
6.5.2.2	Lernen durch die Integration in eine Vereinsgemeinschaft	111
6.5.2.3	Lernen durch Dritte	113
6.6	Typen des formellen und selbstgesteuerten Lernens in Vereinen	114
6.6.1	Typus Anforderungen durch formale Positionen	115
6.6.1.1	Selbstgesteuertes Lernen aufgrund von Anforderungen einer formalen Position	115
6.6.1.2	Wahrnehmung formeller Kursangebote aufgrund einer formalen Position	117
6.6.2	Typus Förderung des Lernens durch Interesse und berufliche Nutzbarkeit	118
6.6.2.1	Lernen aufgrund des Interesses an der Tätigkeit	119
6.6.2.2	Lernen aufgrund der beruflichen Nutzbarkeit des Wissens	121

6.7	Hindernisse des Lernens durch freiwilliges Engagement in Vereinen	123
6.7.1	Routine	124
6.7.2	Demotivation durch den Verein	126
6.7.3	Mehrfachengagement	128
6.8	Zusammenfassung: Typen des Lernens durch freiwilliges Engagement in Vereinen	131
6.9	Vereine als struktureller Handlungskontext für das Lernen durch freiwilliges Engagement in Vereinen	133
7	Fazit und Ausblick	137
7.1	Fazit	137
7.2	Ausblick	140
	Literatur	143