

Inhalt

A.	Schwerhörigenpädagogik	9
	<i>Gerlinde Renzelberg</i>	
1.	Historische Einblicke	9
2.	Schwerhörigkeit	11
2.1	Begriffsbestimmung und Abgrenzung	11
2.2	Ursachen und Häufigkeit	14
2.3	Früherkennung und Früherfassung	19
2.4	Psycho-soziale Aspekte	22
3.	Pädagogische Folgerungen	25
3.1	Wahrnehmungsbedingungen	25
3.2	Didaktische Fragestellungen	28
3.3	Inhaltliche Schwerpunkte – Methodische Überlegungen	30
4.	Erziehungs- und Bildungswesen – Organisationsformen	37
4.1	Frühförderung	37
4.2	Schulische Bildung	39
4.3	Berufliche Bildung	41
4.4	Fort- und Weiterbildung	42
4.5	Rehabilitation Erwachsener	43
5.	Technische Hilfen	44
5.1	Apparative Hörhilfen	44
5.2	Technische Hilfen im Alltag	46
6.	Entwicklungstendenzen	47
7.	Literatur	50

B.	Sehbehindertenpädagogik	56
	<i>Waldtraut Rath</i>	
1.	Sehbehindertenpädagogische Grundfragen	56
1.1	Gegenstandsbereich der Sehbehindertenpädagogik ..	56
1.2	Einteilung der Sehschädigung nach Schweregraden	58
1.3	Sehbehinderung unter pädagogischem Aspekt	60
1.4	Ursachen und Häufigkeit von Sehschädigung	63
2.	Erziehung, Bildung und Rehabilitation Sehbehinderter	66
2.1	Früh- und Elementarerziehung	67
2.2	Pädagogische Förderung im Schulalter	70
2.2.1	<i>Historische Entwicklung</i>	70
2.2.2	<i>Status quo</i>	73
2.2.3	<i>Möglichkeiten der weiteren Entwicklung</i>	76
2.3	Berufliche Bildung und Eingliederung	77
2.4	Rehabilitation Erwachsener	78
3.	Ausblick	80
4.	Literatur	81
C.	Sprachbehindertenpädagogik	85
	<i>Alfons Welling</i>	
1.	Einleitung	85
2.	Spezielle Grundlagen: Sprachbehinderten- pädagogische Konstrukte	87
2.1	Sprachentwicklungsstörung	88
2.1.1	<i>Phonologisch-phonetische Entwicklungsstörung</i> ...	91
2.1.2	<i>Morpho-syntaktische Entwicklungsstörung</i>	95
2.1.3	<i>Semantisch-lexikalische Entwicklungsstörung</i>	97
2.2	Neurolinguistische und neurophonetische Sprach- und Sprechstörung im Kindesalter	100
2.2.1	<i>Aphasie im Kindesalter und Entwicklungsaphasie</i> ..	102
2.2.2	<i>Entwicklungssprechapraxie</i>	104
2.2.3	<i>Entwicklungsdysarthrophonie</i>	106

2.3	Peripher-organisch bedingte Sprach- und Sprechstörung im Kindesalter	108
2.3.1	<i>Lippen-Kiefer-Gaumen-Segel-Spalte</i>	109
2.3.2	<i>Dysgnathie</i>	111
2.4	Dysphonie	113
2.5	Störung der Redefähigkeit (Logophobie, Mutismus)	116
2.6	Störung der Redegestaltung (Stottern, Poltern)	118
3.	Sprachbehindertenpädagogik: Historische und bezugssystematische Quellenlage	121
3.1	Historischer Aspekt	122
3.2	Bezugssystematischer Aspekt	124
4.	»Förderschwerpunkt Sprache«: Erziehung und Unterricht, Therapie und Beratung	127
4.1	»Empfehlungen zum Förderschwerpunkt Sprache« (KMK 1998)	127
4.2	Unterrichts- und therapedidaktische Implikationen .	128
5.	Ausblick: Sprachbehindertenpädagogik und Allgemeine Pädagogik	130
6.	Literatur	132
D.	Verhaltensgestörtenpädagogik	142
	<i>Norbert Myschker</i>	
1.	Einleitung	142
2.	Historischer Überblick	143
3.	Verhaltensstörungen	147
3.1	Begriffsbestimmung	147
3.2	Erscheinungsformen und Verbreitung	149
3.3	Ursachen	153
3.3.1	<i>Der medizinische Aspekt</i>	153
3.3.2	<i>Der psychologische Aspekt</i>	154
3.3.3	<i>Der soziologische Aspekt</i>	160
3.3.4	<i>Der pädagogische Aspekt</i>	162

4.	Diagnostik, Erziehung, Unterricht, Therapie und Beratung bei Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensstörungen	165
4.1	Diagnostik	165
4.2	Erziehung, Unterricht und Therapie	166
4.3	Beratung	174
5.	Pädagogische Einrichtungen für Kinder und Jugendliche mit Verhaltensstörungen	176
6.	Literatur	182