

# Inhalt

<b>A.</b>	<b>Schwerhörigenpädagogik</b> .....	<b>9</b>
	<i>Gerlinde Renzelberg</i>	
1.	Historische Einblicke .....	9
2.	Schwerhörigkeit .....	11
2.1	Begriffsbestimmung und Abgrenzung .....	11
2.2	Ursachen und Häufigkeit .....	14
2.3	Früherkennung und Früherfassung .....	19
2.4	Psycho-soziale Aspekte .....	22
3.	Pädagogische Folgerungen .....	25
3.1	Wahrnehmungsbedingungen .....	25
3.2	Didaktische Fragestellungen .....	28
3.3	Inhaltliche Schwerpunkte – Methodische Überlegungen .....	30
4.	Erziehungs- und Bildungswesen – Organisationsformen .....	37
4.1	Frühförderung .....	37
4.2	Schulische Bildung .....	39
4.3	Berufliche Bildung .....	41
4.4	Fort- und Weiterbildung .....	42
4.5	Rehabilitation Erwachsener .....	43
5.	Technische Hilfen .....	44
5.1	Apparative Hörhilfen .....	44
5.2	Technische Hilfen im Alltag .....	46
6.	Entwicklungstendenzen .....	47
7.	Literatur .....	50

<b>B.</b>	<b>Sehbehindertenpädagogik</b> .....	56
	<i>Waldtraut Rath</i>	
1.	Sehbehindertenpädagogische Grundfragen .....	56
1.1	Gegenstandsbereich der Sehbehindertenpädagogik ..	56
1.2	Einteilung der Sehschädigung nach Schweregraden	58
1.3	Sehbehinderung unter pädagogischem Aspekt .....	60
1.4	Ursachen und Häufigkeit von Sehschädigung .....	63
2.	Erziehung, Bildung und Rehabilitation Sehbehinderter .....	66
2.1	Früh- und Elementarerziehung .....	67
2.2	Pädagogische Förderung im Schulalter .....	70
2.2.1	<i>Historische Entwicklung</i> .....	70
2.2.2	<i>Status quo</i> .....	73
2.2.3	<i>Möglichkeiten der weiteren Entwicklung</i> .....	76
2.3	Berufliche Bildung und Eingliederung .....	77
2.4	Rehabilitation Erwachsener .....	78
3.	Ausblick .....	80
4.	Literatur .....	81
<b>C.</b>	<b>Sprachbehindertenpädagogik</b> .....	85
	<i>Alfons Welling</i>	
1.	Einleitung .....	85
2.	Spezielle Grundlagen: Sprachbehinderten- pädagogische Konstrukte .....	87
2.1	Sprachentwicklungsstörung .....	88
2.1.1	<i>Phonologisch-phonetische Entwicklungsstörung</i> ...	91
2.1.2	<i>Morpho-syntaktische Entwicklungsstörung</i> .....	95
2.1.3	<i>Semantisch-lexikalische Entwicklungsstörung</i> .....	97
2.2	Neurolinguistische und neurophonetische Sprach- und Sprechstörung im Kindesalter .....	100
2.2.1	<i>Aphasie im Kindesalter und Entwicklungsaphasie</i> ..	102
2.2.2	<i>Entwicklungssprechapraxie</i> .....	104
2.2.3	<i>Entwicklungsdysarthrophonie</i> .....	106

2.3	Peripher-organisch bedingte Sprach- und Sprechstörung im Kindesalter .....	108
2.3.1	<i>Lippen-Kiefer-Gaumen-Segel-Spalte</i> .....	109
2.3.2	<i>Dysgnathie</i> .....	111
2.4	Dysphonie .....	113
2.5	Störung der Redefähigkeit (Logophobie, Mutismus)	116
2.6	Störung der Redegestaltung (Stottern, Poltern) ....	118
3.	Sprachbehindertenpädagogik: Historische und bezugssystematische Quellenlage .....	121
3.1	Historischer Aspekt .....	122
3.2	Bezugssystematischer Aspekt .....	124
4.	»Förderschwerpunkt Sprache«: Erziehung und Unterricht, Therapie und Beratung .....	127
4.1	»Empfehlungen zum Förderschwerpunkt Sprache« (KMK 1998) .....	127
4.2	Unterrichts- und therapedidaktische Implikationen .	128
5.	Ausblick: Sprachbehindertenpädagogik und Allgemeine Pädagogik .....	130
6.	Literatur .....	132
<b>D.</b>	<b>Verhaltensgestörtenpädagogik</b> .....	142
	<i>Norbert Myschker</i>	
1.	Einleitung .....	142
2.	Historischer Überblick .....	143
3.	Verhaltensstörungen .....	147
3.1	Begriffsbestimmung .....	147
3.2	Erscheinungsformen und Verbreitung .....	149
3.3	Ursachen .....	153
3.3.1	<i>Der medizinische Aspekt</i> .....	153
3.3.2	<i>Der psychologische Aspekt</i> .....	154
3.3.3	<i>Der soziologische Aspekt</i> .....	160
3.3.4	<i>Der pädagogische Aspekt</i> .....	162

4.	Diagnostik, Erziehung, Unterricht, Therapie und Beratung bei Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensstörungen .....	165
4.1	Diagnostik .....	165
4.2	Erziehung, Unterricht und Therapie .....	166
4.3	Beratung .....	174
5.	Pädagogische Einrichtungen für Kinder und Jugendliche mit Verhaltensstörungen .....	176
6.	Literatur .....	182