

Vorwort		5
1.	Lehrpläne – der Rahmen des Unterrichts	7
1.1.	Allgemeine Ziele des Mathematikunterrichts	7
1.2.	Spezielle, inhaltlich gebundene Lernziele des Mathematikunterrichts	9
1.3.	Methodische Überlegungen	19
2.	Lernsequenzen in der längerfristigen Planung	21
2.1.	Erstes Schuljahr: Hinführung zur Gleichung als Schriftform für das Rechnen	21
2.1.1.	Didaktische Analyse	21
2.1.2.	Zusammenstellung von Situationen und geeigneten Darstellungen mit ihrer zeitlichen Einordnung im Verlauf des Schuljahres	22
2.2.	Erstes und zweites Schuljahr: Stützaufgaben und Rechenvorteile	34
2.2.1.	Einfache Stützaufgaben	34
2.2.2.	Rechenvorteile	34
2.2.3.	Aufgabentypen	39
2.2.3.1.	Zusammenstellung wichtiger Aufgabentypen im ersten Schuljahr	39
2.2.3.2.	Zusammenstellung wichtiger Aufgabentypen im zweiten Schuljahr	48
2.3.	Erstes und zweites Schuljahr: Operatoren im Rechenunterricht	64
2.3.1.	Didaktische Analyse	64
2.3.2.	Aufgabentypen	66
2.3.2.1.	Aufgabentypen und Anwendungsmöglichkeiten im ersten Schuljahr	66
2.3.2.2.	Aufgabentypen und Anwendungsmöglichkeiten im zweiten Schuljahr	80
2.4.	Zweites Schuljahr: Die Einführung der Multiplikation – das kleine Einmaleins	93
2.4.1.	Gliederung nach Lerneinheiten	93
2.4.2.	Einzelbeispiele mit charakteristischen Aufgabentypen	98
2.5.	Zweites Schuljahr: Längenbegriff und Längenmaße	105
2.5.1.	Grundsätzliche Planungsgesichtspunkte	105
2.5.2.	Die Phasen der unterrichtlichen Gestaltung	105

3.	Didaktische Differenzierung im Mathematikunterricht der ersten beiden Schuljahre	111
3.1.	Anmerkungen zur Realisierung einer Schulreform	111
3.2.	Didaktische Differenzierung im Mathematikunterricht der Grundschule	112
3.2.1	Beschreibung und Diskussion zweier Unterrichtsbeispiele mit alternativer Unterrichtsorganisation	112
3.2.2.	Die Intentionen didaktischer Differenzierung	120
3.3.	Beispiel für die Planung und Realisierung langfristiger Differenzierungsformen im Mathematikunterricht der zweiten Klasse zum Thema "Festigung der Addition und Subtraktion im Zahlenbereich bis 100"	123
3.3.1.	Erfassung der Vorkenntnisse	123
3.3.2.	Zusammenstellung differenzierender Übungen	124
3.3.3.	Organisation des Unterrichts	128
3.3.4.	Überprüfung des Lernzuwachses	141
3.3.5.	Zusammenfassung	142
3.4.	Probleme bei der Realisierung differenzierenden Unterrichts	144
4.	Unterrichtsbeispiele in alternativen Planungsmodellen	148
4.1.	Unterrichtsinhalte für das erste Schuljahr	148
4.1.1.	Rechnen mit 7	148
4.1.2.	Rechnen bis 8	159
4.1.3.	Der Reihe nach Ordnen	167
4.1.4.	Ergänzen auf 10	173
4.1.5.	Pfeilbilder	180
4.1.6.	Unterschiedsspiele	189
4.1.7.	Rechnen mit 12	196
4.1.8.	Rechnen mit Geld (Zahlenbereich bis 12)	206
4.1.9.	Worträtsel	211
4.1.10.	Größer - Kleiner	217
4.1.11.	Erweiterung des Zahlenbereiches bis 24	229
4.2.	Unterrichtsinhalte für das zweite Schuljahr	238
4.2.1.	Erfahrungen mit dem Vierersystem	238
4.2.2.	Erfahrungen mit dem Zehnersystem	245
4.2.3.	Rechnen mit Zehnerzahlen	252
4.2.4.	Gemeinsame Vielfache, Übung zum kleinen Einmaleins	259
4.2.5.	Übungen zur Zeitmessung	267
	Literatur	279
	Personen- und Sachregister	281