

Inhaltsverzeichnis

Heinrich Bauersfeld: Übersehenes, Vergessenes, Ungewohntes ?	Seite 13
Dagmar Bönig / Reiner Diebel / Susanne Schaffrath : Entwicklung und Erprobung einer Lernumgebung zur Durchlaufbarkeit von Netzen	Seite 25
Debra Cooper / Erika Kuendiger Student's conceptions of effort related to mathematical achievement	Seite 40
Dieter Ellrott: Was ist gleich bei Verhältnisgleichheit ?	Seite 56
Marianne Franke: Parkettieren in der Grundschule – vom Zufall gesteuert ?	Seite 70
Lisa Hefendehl-Hebeker: Die Wissensform des Formelwissens	Seite 83
Günter Krauthausen „ Wann fängt das Beweisen an ? Jedenfalls, ehe es einen Namen hat.“	Seite 99
Hermann Maier / Christian Beck: Lehrerkognitionen zum erarbeitenden Unterrichtsgespräch	Seite 114

Marianne Nolte:	
Rechenschwächen: unterschiedliche Positionen und Zuständigkeiten	Seite 144
Bernold Picker:	
Die Woche und ihre sieben Tage	Seite 158
Silke Ruwisch:	
Multiplikative Vorstellungen von Viert- und Sechstklässlern im Bereich natürlicher sowie Bruchzahlen	Seite 173
Petra Scherer / Heinz Steinbring:	
Strategien und Begründungen an Veranschaulichungen – statische und dynamische Deutungen	Seite 188
Gert Schubring:	
Debatten um den westfälischen Mathematiklehplan 1834 – Eine Fallstudie zum Verhältnis von Mathematik und Kultur	Seite 202
Christoph Selter:	
Zur rechnerischen Flexibilität von Grundschulern – Analysen am Beispiel der Aufgabe 701 – 698	Seite 217
Arnt Volkenborn:	
Die drei Dimensionen des Zahlbegriffs im Mathematikunterricht der Primarstufe	Seite 232
Nicole Waldow / Erich Ch. Wittmann:	
Ein Blick auf die geometrischen Vorkenntnisse von Schulanfängern mit dem mathe 2000-Geometrie-Test	Seite 247

Werner Weiser: Zur Schwierigkeit einfacher multiplikativer Textaufgaben	Seite 262
Hans Wielpütz: „ Es dient einem jeglichen Stand ...“ – Eine Erinnerung an den Elementarlehrer Daniel Schürmann (1752 – 1838)	Seite 274
Heinrich Winter: Wahrnehmung und Phantasie im Mathematikunterricht der Grundschule	Seite 289
Bernd Wollring: „ Der Tangram-Zauberer“ - Eine fächerverbindende computerbezo- gene Lernumgebung zur Geometrie in der Grundschule	Seite 307