

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
2	Kartographische Kompetenz als Ziel	13
3	Kartenkundliche Inhalte in der Schule	16
3.1	Datengrundlage	18
3.2	Kartographische Grundlagen	19
3.2.1	Grundrissdarstellung	19
3.2.2	Verkleinerung und Maßstäblichkeit	20
3.2.3	Generalisierung	22
3.2.4	Orientiertheit	23
3.2.5	Verebnung	24
3.3	Gestaltungsmittel	28
3.3.1	Schrift	29
3.3.2	Signaturen	29
3.3.3	Diagramme	32
3.3.4	Isarithmen	33
3.3.5	Flächendarstellungen	34
3.4	Gestaltungsmethode	34
3.4.1	Regeln zum Sortieren/Gruppieren von Gestaltungsmitteln	34
3.4.2	Positionierung der Gestaltungsmittel auf der Karte	37
3.4.3	Menge der gleichzeitig dargestellten Informationen	38
3.4.4	Art der Wertangabe	41
4	Die „Einführung in das Kartenverständnis“	45
4.1	Eine lange Diskussion	45
4.2	Wege mit der Karte	48
4.3	Der Schulausflug mit der ersten Karte	49
4.4	Wir verbessern den Stadtplan	51
4.5	Wir machen unsere eigenen Karten – und unseren eigenen Heimatatlas	52
4.6	Weitere Anregungen zur ersten Kartenarbeit	53
5	Die Progression in der Kartenarbeit	54
5.1	Progression	54
5.2	Progression in der „Kartenkunde“	57
5.3	Methodische Überlegungen zur kartendidaktischen Progression ..	61

6	Spezielle Probleme der Arbeit mit verschiedenen Kartentypen...	66
6.1	Verbreitungskarten (analytische Karten)	66
6.2	Diagrammkarten	68
6.3	Choroplethenkarten	68
6.4	Mehrschichtige und komplexe Karten	71
6.5	Synthetische Karten	71
6.6	Isarithmenkarten	71
6.7	„Dynamische“ Karten	74
6.8	Anamorphe Karten	78
6.9	Topogramme	82
6.10	Perspektivische Abbildungen	83
7	Arbeit mit „Schul“-Karten	86
7.1	Schulbuchkarten	86
7.2	Der Atlas	86
7.3	Wandkarten	88
7.4	Folienkarten	90
8	Arbeit mit „außerschulischen“ Karten	93
8.1	Topographische Karten	93
8.2	Wander- und Freizeitkarten	96
8.3	Stadtpläne	98
8.4	Karten für Autoreisen und Radtouren	100
8.5	Karten in den Medien	102
9	Karten „vor Ort“	108
9.1	Vergleich von Karte und Wirklichkeit	108
9.2	Orientierung im Gelände	108
9.3	Standortbestimmung	111
10	Eigenes Kartenzeichnen	113
10.1	Erste Überlegungen zum eigenen Kartenzeichnen	113
10.2	Wer zeichnet: Die Lehrkraft oder die Schülerinnen und Schüler?	114
10.3	Eine ganze Karte selbst zeichnen?	114
10.4	Karten vereinfachen	115
10.5	Hinzufügungen	116
10.6	Aktivieren kartographischer Kenntnisse	118
10.7	Methodische Hinweise	120

11	Karten-Spiele	121
11.1	Karten-Quiz	121
11.2	Quartett	122
11.3	Brettspiele.....	122
11.4	Puzzle	122
11.5	Karten-Memory	123
11.6	Spiele mithilfe von Karten.....	123
12	Kartenkritik	124
	Literatur zur Kartendidaktik (Auswahl)	127
	Bezugsanschriften für topographische Karten	134
	Register	136
	Anhang mit Farbabbildungen	I–VII