

Inhalt

	Vorwort	8
1	Einleitung	11
2	Behinderung und Benachteiligung: Von der Betreuung über Autonomie zur Teilhabe	20
2.1	Internationale Klassifikationssysteme der Weltgesundheitsorganisation (WHO)	22
2.1.1	Die Internationale Klassifikation der Krankheiten (ICD)	22
2.1.2	Die Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF)	23
2.2	Tutti uguali – tutti diversi: Integration im Spannungsfeld der Dialektik von Gleichheit und Verschiedenheit	27
2.3	Bewegungsbezogene Perspektiven von Behinderung und Benachteiligung	33
2.3.1	Bedingungen und Befunde für eine differenzierte, bewegungsbezogene Förderung	34
2.3.2	Konsequenzen für den Sport in heterogenen Gruppen	50
3	Integrative Prozesse im Sport in heterogenen Gruppen	52
3.1	Ebene der Person	52
3.2	Ebene der Begegnung	59
3.2.1	Schülerbezogene Prozesse der Begegnung	60
3.2.2	Lehrerbezogene Prozesse der Begegnung	64
3.2.3	Und der Sport? Beobachtungen und Befunde aus heterogenen Gruppen	67
3.3	Ebene der Handlung	74
3.3.1	Exemplarische Skizzen	76

3.3.2	Empirische Befunde	79
3.3.3	Sportdidaktische Annäherungen	79
3.4	Ebene der Institution	87
3.4.1	Schulsportliche Bezüge	89
3.4.2	Institutionelle Chancen und Grenzen	97
3.5	Ebene der Gesellschaft	99
3.5.1	„Integration durch Sport“: Vom Versehrten- zum Behinderten- und Rehabilitationssport	101
3.5.2	„Integration im Sport“: Erscheinungsformen des gemeinsamen Sports von Menschen mit und ohne Behinderungen	106
3.5.3	Integration „durch“ und „im“ Sport: Kritische Würdigung	116
4	Pädagogische Perspektiven auf den Sport in heterogenen Gruppen	120
4.1	Leistung – das Leisten erfahren und reflektieren	130
4.1.1	Sportpädagogische Rahmung	130
4.1.2	Sportpädagogische Entfaltung unter integrativen Perspektiven	131
4.2	Miteinander – kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	146
4.2.1	Sportpädagogische Rahmung	146
4.2.2	Sportpädagogische Entfaltung unter integrativen Perspektiven	147
4.3	Eindruck – Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern	172
4.3.1	Sportpädagogische Rahmung	173
4.3.2	Sonderpädagogische Bezüge	175
4.3.3	Sportpädagogische Entfaltung unter integrativen Perspektiven	180

4.3.4	Exkurs: Kleine Knotenkunde	194
4.4	Ausdruck – sich körperlich ausdrücken, Bewegungen gestalten	197
4.4.1	Sportpädagogische Rahmung	197
4.4.2	Sportpädagogische Entfaltung unter integrativen Perspektiven	201
4.5	Gesundheit – Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln	207
4.5.1	Sportpädagogische Rahmung	207
4.5.2	Sportpädagogische Entfaltung unter integrativen Perspektiven	215
4.6	Wagnis – etwas wagen und verantworten	218
4.6.1	Sportpädagogische Rahmung	219
4.6.2	Sonderpädagogische Bezüge	220
4.6.3	Sportpädagogische Entfaltung unter integrativen Perspektiven	225
4.7	Zur Vermittlung des mehrperspektivischen Sportunterrichts	229
5	Resümee und Ausblick	232
6	Literaturverzeichnis	237