

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | Differenzierte Lernkontrollen — warum? | 7 |
| | Wie es einmal war . . . | 7 |
| | Warum Differenzierung? | 8 |
| | Die Planungsschritte zur Erstellung einer Lernkontrolle | 8 |
| 2. | Differenzierte Lernkontrollen — wie? | 15 |
| | Differenzierungsaspekt: Inhaltlicher Bereich | 15 |
| | Differenzierungsaspekt: Komplexitätsgrad | 20 |
| | Differenzierungsaspekt: Repräsentationsebenen | 27 |
| 3. | Differenzierte Lernkontrollen — von der Vorbereitung bis zur Auswertung | 32 |
| | Vorbereitung am Beispiel: Das kleine Einmaleins | 32 |
| | Wir ermitteln die Lernvoraussetzungen | 33 |
| | Wir erarbeiten den Lerngegenstand | 38 |
| | Wir üben | 41 |
| | Vorbereitung, Durchführung und Auswertung einer Lernkontrolle am Beispiel: Additive Operationen im Zahlenraum bis 100 | 43 |
| | Wir definieren die Leistungsanforderungen dieser Unterrichtseinheit | 43 |
| | Wir führen diese Unterrichtseinheit durch | 46 |
| | Wir konzipieren eine abschließende Lernkontrolle | 47 |
| | Wir führen die Lernkontrolle durch | 55 |
| | Wir stellen die Leistungen fest | 56 |
| | Wir bewerten die Leistung | 61 |
| | Abschließende Lernkontrolle zur Unterrichtseinheit „Addition und Subtraktion gemischter Zahlen im Zahlenraum bis 100 — 2. Schuljahr“ | 63 |
| 4. | Differenzierte Lernkontrollen — Beispiele und Bausteine | 69 |
| | Beispiel: Schriftliche Arbeit zur Lerneinheit „Strukturierung des Zahlenraumes bis 20“ | 69 |
| | Beispiel: Schnittmenge und Vereinigungsmenge (2. Schuljahr) — abschließende Lernkontrolle | 77 |
| | Beispiel: Abschließende Lernkontrolle zum Größenbereich „Geld“ (1. und 2. Schuljahr) | 86 |
| | Baustein: Größenbereich „Längen“ (2. Schuljahr) | 96 |
| | Baustein: Addition und Zehnerüberschreitung (1. Schuljahr) | 102 |
| | Baustein: Logisch-orientierte Mengenlehre — „Mengenverknüpfungen“ (2. Schuljahr) | 106 |