

# Inhaltsverzeichnis

|   |     |
|---|-----|
| Abbildungsverzeichnis.....  | 12  |
| Tabellenverzeichnis .....   | 12  |
| Einleitung.....   | 13  |
| Teil I: Theoretische Grundlegungen der Studie.....  | 21  |
| 1 Selbstreguliertes Lernen in der Schule.....   | 23  |
| 1.1 Begriffsbestimmung selbstregulierten Lernens.....   | 24  |
| 1.2 Selbstreguliertes Lernen unter den Besonderheiten des<br>schulischen Rahmens .....                  | 33  |
| 1.2.1 Selbstregulation als Auseinandersetzung mit<br>Fremdregulation .....                              | 34  |
| 1.2.2 Bedeutung von Lernvorstellungen für selbstreguliertes<br>Lernen .....                             | 36  |
| 1.2.3 Entwicklung selbstregulierten Lernens im Rahmen von<br>Fachkulturen .....                         | 40  |
| 1.3 Selbstreguliertes Lernen als gesellschaftliche Anforderung .....                                    | 46  |
| 1.4 Entwicklung selbstregulierten Lernens im Lichte der<br>Bildungsgangforschung .....                  | 52  |
| 1.5 Instrumente zur Entwicklung selbstregulierten Lernens.....  | 56  |
| 1.5.1 Überblick über den Diskussionsstand .....   | 56  |
| 1.5.2 Instrumente systematischen Feedbacks.....   | 61  |
| 2 Lerntagebücher und Kompetenzraster in ihrer Funktion für<br>selbstreguliertes Lernen .....            | 75  |
| 2.1 Lerntagebücher im Mathematikunterricht.....   | 75  |
| 2.1.1 Die Pioniere: Reisetagebücher von RUF & GALLIN.....   | 77  |
| 2.1.2 Die Nachfolger: Varianten von Lerntagebüchern in der<br>Sekundarstufe.....                        | 85  |
| 2.1.3 Lerntagebücher im englischsprachigen Raum .....   | 88  |
| 2.1.4 Einordnung des hier untersuchten Mathejournals.....   | 96  |
| 2.1.5 Funktion eines Lerntagebuchs für die Entwicklung<br>selbstregulierten Lernens in Mathematik ..... | 99  |
| 2.1.6 Fazit für die Untersuchung.....   | 102 |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| 2.2  | Kompetenzraster im Deutschunterricht.....   | 103 |
| 2.2.1                                      | Kompetenzraster zur Optimierung des Lernprozesses.....  | 105 |
| 2.2.2                                      | Kompetenzraster zur Optimierung der<br>Leistungsbewertung .....                                 | 106 |
| 2.2.3                                      | Einordnung der hier untersuchten Kompetenzraster.....   | 108 |
| 2.2.4                                      | Funktion von Kompetenzrastern für die Entwicklung<br>selbstregulierten Lernens in Deutsch ..... | 109 |
| 2.2.5                                      | Fazit für die Untersuchung.....   | 113 |
| 3  | Entwicklung und Begründung der Forschungsfragen.....  | 115 |
| Teil II: Methoden der Untersuchung .....   |   | 119 |
| 4  | Forschungskontext Schulbegleitforschung .....   | 121 |
| 4.1  | Ziele und Forscherhaltung der Schulbegleitforschung .....                                       | 121 |
| 4.2  | Workshops .....   | 123 |
| 4.3  | Rückmeldung im Prozess.....   | 126 |
| 5  | Fragestellung und Methoden für die empirische Untersuchung .....                                | 127 |
| 5.1  | Fragestellung und Eingrenzung des Untersuchungsfeldes.....                                      | 127 |
| 5.2  | Methodologische Vorklärungen zur Datenerhebung und -<br>auswertung .....                        | 129 |
| 5.3  | Erhebungsmethoden.....  | 133 |
| 5.3.1                                      | Interviews mit Schüler(inne)n als zentrale<br>Erhebungsmethode.....                             | 133 |
| 5.3.2                                      | Unterrichtsbeobachtung .....  | 138 |
| 5.3.3                                      | Die Erhebung von Aussagen der Lehrer(innen) .....   | 138 |
| 5.4  | Auswertungsmethoden.....  | 140 |
| 5.4.1                                      | Interpretationsverfahren.....   | 141 |
| 5.4.2                                      | Fallrekonstruktionen und Typenbildung.....  | 146 |
| 5.5  | Zur Darstellung der Ergebnisse der empirischen<br>Untersuchung .....                            | 147 |
| Teil III: Ergebnisse der Untersuchung..... |   | 149 |
| 6  | Die Arbeit mit dem Mathejournal im Mathematikunterricht .....                                   | 151 |
| 6.1  | Ausgangslage: Rekonstruktionen zum Skript des<br>Mathematikunterrichts .....                    | 152 |
| 6.1.1                                      | Exemplarische Analyse einer Unterrichtssequenz.....   | 153 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 6.1.2 | Aussagen der Schüler(innen) über ihren<br>Mathematikunterricht.....  | 158 |
| 6.1.3 | Aussagen der Lehrerin über ihren<br>Mathematikunterricht.....  | 161 |
| 6.1.4 | Selbst- und Fremdregulation im vorliegenden<br>Unterrichtsskript .....   | 164 |
| 6.2   | Einsatz des Mathejournals .....  | 167 |
| 6.2.1 | Planung des Mathejournals: Ziele der Lehrerin.....   | 168 |
| 6.2.2 | Durchführung.....  | 169 |
| 6.3   | Rekonstruktionen zur Entwicklung selbstregulierten<br>Lernens in Mathematik .....  | 170 |
| 6.3.1 | Robert: Von einer begrenzten Funktionsbestimmung<br>der Selbstregulation zu einer erweiterten Nutzung der<br>Selbstregulation beim Lernen von Mathematik ..... | 171 |
| 6.3.2 | Maya: Von der Abhängigkeit von Fremdregulation zur<br>aktiven Nutzung der Fremdregulation beim Lernen von<br>Mathematik .....                                  | 187 |
| 6.3.3 | Sandra: Vom „eigensinnigen“ Streben nach<br>Selbstregulation zur Stabilisierung der Selbstregulation<br>beim Lernen von Mathematik .....                       | 202 |
| 6.3.4 | Ralf: Vom Versagen der Selbstregulation zur<br>Unterstützung der Selbstregulation beim Lernen von<br>Mathematik .....  | 207 |
| 6.3.5 | Anna: Erfolgreiches Zusammenspiel von<br>Selbstregulation und Fremdregulation beim Lernen von<br>Mathematik .....  | 212 |
| 6.3.6 | Zusammenfassung der Falldarstellungen.....   | 217 |
| 6.4   | Von den Einzelfällen zur Typenbildung .....  | 218 |
| 6.4.1 | Typische Schülervorstellungen über Selbst- und<br>Fremdregulation im Fach Mathematik.....  | 218 |
| 6.4.2 | Typische Entwicklungen der Schülervorstellungen<br>durch die Lerntagebücher .....  | 226 |
| 6.5   | Bandbreite der Funktionszuschreibungen für das<br>Mathejournal durch die Schüler(innen) .....  | 229 |
| 6.5.1 | Entwicklung der Lernstrategien durch das<br>Mathejournal.....  | 231 |
| 6.5.2 | Entwicklung der Lernprozessüberwachung durch das<br>Mathejournal.....  | 232 |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 6.5.3 | Entwicklung der Selbstaktivierung durch das Mathejournal .....  | 233 |
| 7     | Die Arbeit mit den Kompetenzrastern im Deutschunterricht.....   | 235 |
| 7.1   | Ausgangslage: Rekonstruktionen zum Skript des Deutschunterrichts .....  | 235 |
| 7.1.1 | Merkmale der Unterrichtsgestaltung.....   | 235 |
| 7.1.2 | Aussagen der Schüler(innen).....  | 237 |
| 7.1.3 | Aussagen des Lehrers .....  | 241 |
| 7.1.4 | Selbst- und Fremdregulation im vorliegenden Unterrichtsskript .....   | 243 |
| 7.2   | Einsatz der Kompetenzraster .....   | 246 |
| 7.2.1 | Planung der Kompetenzraster: Ziele des Lehrers .....  | 247 |
| 7.2.2 | Durchführung.....   | 255 |
| 7.3   | Rekonstruktionen zur Entwicklung selbstregulierten Lernens in Deutsch .....   | 257 |
| 7.3.1 | Typische Schülervorstellungen über Selbst- und Fremdregulation im Fach Deutsch.....   | 258 |
| 7.3.2 | Deutschspezifische Ausdifferenzierung des Typs „Abhängigkeit von Fremdregulation“ am Fall von Maya .....                        | 260 |
| 7.3.3 | Deutschspezifische Ausdifferenzierung des Typs „flexible Anpassung an Fremdregulation“ am Fall von Robert.....                  | 266 |
| 7.3.4 | Deutschspezifische Ausdifferenzierung des Typs „reflexives Zusammenspiel von Selbst- und Fremdregulation“ am Fall von Anna..... | 276 |
| 7.3.5 | Funktionsbestimmungen von Maya, Robert und Anna für das Kompetenzraster zu Präsentationen .....                                 | 286 |
| 7.3.6 | Konstruktion typischer Entwicklungen selbstregulierten Lernens durch die Arbeit mit Kompetenzrastern .....                      | 293 |
| 7.4   | Funktionszuschreibungen der Schüler(innen) für die Kompetenzraster zur Kursmitarbeit und zum Unterricht.....                    | 296 |
| 7.4.1 | Das Kompetenzraster zur Kursmitarbeit.....  | 296 |
| 7.4.2 | Das Kompetenzraster zum Unterricht.....   | 302 |
| 7.5   | Bandbreite der Funktionsbestimmungen für die Kompetenzraster durch die Schüler(innen).....                                      | 310 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 7.5.1   | Entwicklung der Lernstrategien durch die Kompetenzraster .....  | 312 |
| 7.5.2   | Entwicklung der Lernprozessüberwachung durch die Kompetenzraster .....  | 314 |
| 7.5.3   | Entwicklung der Selbstaktivierung durch die Kompetenzraster .....   | 314 |
| Teil IV: Fazit und Perspektiven der Untersuchung..... |   | 317 |
| 8   | Resümee des Forschungsstandes.....  | 319 |
| 8.1   | Selbstreguliertes Lernen in der Schule.....   | 319 |
| 8.2   | Fachspezifische Entwicklung selbstregulierten Lernens.....  | 321 |
| 9   | Zusammenfassung der empirischen Ergebnisse.....   | 325 |
| 9.1   | Selbst- und Fremdregulation in den individuellen Lernvorstellungen der Schüler(innen) .....   | 325 |
| 9.2   | Individuelle Entwicklungen selbstregulierten Lernens im Fach.....   | 329 |
| 9.3   | Bedeutung von Lerntagebüchern und Kompetenzrastern für die Entwicklung selbstregulierten Lernens .....  | 331 |
| 9.3.1   | Unterstützung selbstregulierten Lernens durch das Mathejournal .....  | 332 |
| 9.3.2   | Unterstützung selbstregulierten Lernens durch die Kompetenzraster .....   | 337 |
| 10  | Verknüpfung der empirischen Ergebnisse: Entwicklung selbstregulierten Lernens im Fachunterricht .....   | 343 |
| 10.1  | Entwicklung selbstregulierten Lernens in Mathematik durch eine Stärkung der Selbstregulation unter Beibehaltung einer starken Fremdregulation ..... | 343 |
| 10.2  | Entwicklung selbstregulierten Lernens in Deutsch durch eine Stärkung der Fremdregulation unter Beibehaltung einer starken Selbstregulation .....    | 345 |
| 11  | Zur Entwicklung selbstregulierten Lernens aus Sicht der Bezugswissenschaften – Diskussion der Ergebnisse.....                                       | 349 |
| 12  | Perspektiven für weitere Forschungsarbeiten .....   | 355 |
| Literaturverzeichnis .....                            |   | 357 |