

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Abbildungsverzeichnis..... | 12 |
| Tabellenverzeichnis | 12 |
| Einleitung..... | 13 |
| Teil I: Theoretische Grundlegungen der Studie..... | 21 |
| 1 Selbstreguliertes Lernen in der Schule..... | 23 |
| 1.1 Begriffsbestimmung selbstregulierten Lernens..... | 24 |
| 1.2 Selbstreguliertes Lernen unter den Besonderheiten des schulischen Rahmens | 33 |
| 1.2.1 Selbstregulation als Auseinandersetzung mit Fremdregulation | 34 |
| 1.2.2 Bedeutung von Lernvorstellungen für selbstreguliertes Lernen | 36 |
| 1.2.3 Entwicklung selbstregulierten Lernens im Rahmen von Fachkulturen | 40 |
| 1.3 Selbstreguliertes Lernen als gesellschaftliche Anforderung | 46 |
| 1.4 Entwicklung selbstregulierten Lernens im Lichte der Bildungsgangforschung | 52 |
| 1.5 Instrumente zur Entwicklung selbstregulierten Lernens..... | 56 |
| 1.5.1 Überblick über den Diskussionsstand | 56 |
| 1.5.2 Instrumente systematischen Feedbacks..... | 61 |
| 2 Lerntagebücher und Kompetenzraster in ihrer Funktion für selbstreguliertes Lernen | 75 |
| 2.1 Lerntagebücher im Mathematikunterricht..... | 75 |
| 2.1.1 Die Pioniere: Reisetagebücher von RUF & GALLIN..... | 77 |
| 2.1.2 Die Nachfolger: Varianten von Lerntagebüchern in der Sekundarstufe..... | 85 |
| 2.1.3 Lerntagebücher im englischsprachigen Raum | 88 |
| 2.1.4 Einordnung des hier untersuchten Mathejournals..... | 96 |
| 2.1.5 Funktion eines Lerntagebuchs für die Entwicklung selbstregulierten Lernens in Mathematik | 99 |
| 2.1.6 Fazit für die Untersuchung..... | 102 |

| | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.2 | Kompetenzraster im Deutschunterricht..... | 103 |
| 2.2.1 | Kompetenzraster zur Optimierung des Lernprozesses..... | 105 |
| 2.2.2 | Kompetenzraster zur Optimierung der Leistungsbewertung | 106 |
| 2.2.3 | Einordnung der hier untersuchten Kompetenzraster..... | 108 |
| 2.2.4 | Funktion von Kompetenzrastern für die Entwicklung selbstregulierten Lernens in Deutsch | 109 |
| 2.2.5 | Fazit für die Untersuchung..... | 113 |
| 3 | Entwicklung und Begründung der Forschungsfragen..... | 115 |
| Teil II: Methoden der Untersuchung | | 119 |
| 4 | Forschungskontext Schulbegleitforschung | 121 |
| 4.1 | Ziele und Forscherhaltung der Schulbegleitforschung | 121 |
| 4.2 | Workshops | 123 |
| 4.3 | Rückmeldung im Prozess..... | 126 |
| 5 | Fragestellung und Methoden für die empirische Untersuchung | 127 |
| 5.1 | Fragestellung und Eingrenzung des Untersuchungsfeldes..... | 127 |
| 5.2 | Methodologische Vorklärungen zur Datenerhebung und - auswertung | 129 |
| 5.3 | Erhebungsmethoden..... | 133 |
| 5.3.1 | Interviews mit Schüler(inne)n als zentrale Erhebungsmethode..... | 133 |
| 5.3.2 | Unterrichtsbeobachtung | 138 |
| 5.3.3 | Die Erhebung von Aussagen der Lehrer(innen) | 138 |
| 5.4 | Auswertungsmethoden..... | 140 |
| 5.4.1 | Interpretationsverfahren..... | 141 |
| 5.4.2 | Fallrekonstruktionen und Typenbildung..... | 146 |
| 5.5 | Zur Darstellung der Ergebnisse der empirischen Untersuchung | 147 |
| Teil III: Ergebnisse der Untersuchung..... | | 149 |
| 6 | Die Arbeit mit dem Mathejournal im Mathematikunterricht | 151 |
| 6.1 | Ausgangslage: Rekonstruktionen zum Skript des Mathematikunterrichts | 152 |
| 6.1.1 | Exemplarische Analyse einer Unterrichtssequenz..... | 153 |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.1.2 | Aussagen der Schüler(innen) über ihren Mathematikunterricht..... | 158 |
| 6.1.3 | Aussagen der Lehrerin über ihren Mathematikunterricht..... | 161 |
| 6.1.4 | Selbst- und Fremdregulation im vorliegenden Unterrichtsskript | 164 |
| 6.2 | Einsatz des Mathejournals | 167 |
| 6.2.1 | Planung des Mathejournals: Ziele der Lehrerin..... | 168 |
| 6.2.2 | Durchführung..... | 169 |
| 6.3 | Rekonstruktionen zur Entwicklung selbstregulierten Lernens in Mathematik | 170 |
| 6.3.1 | Robert: Von einer begrenzten Funktionsbestimmung der Selbstregulation zu einer erweiterten Nutzung der Selbstregulation beim Lernen von Mathematik | 171 |
| 6.3.2 | Maya: Von der Abhängigkeit von Fremdregulation zur aktiven Nutzung der Fremdregulation beim Lernen von Mathematik | 187 |
| 6.3.3 | Sandra: Vom „eigensinnigen“ Streben nach Selbstregulation zur Stabilisierung der Selbstregulation beim Lernen von Mathematik | 202 |
| 6.3.4 | Ralf: Vom Versagen der Selbstregulation zur Unterstützung der Selbstregulation beim Lernen von Mathematik | 207 |
| 6.3.5 | Anna: Erfolgreiches Zusammenspiel von Selbstregulation und Fremdregulation beim Lernen von Mathematik | 212 |
| 6.3.6 | Zusammenfassung der Falldarstellungen..... | 217 |
| 6.4 | Von den Einzelfällen zur Typenbildung | 218 |
| 6.4.1 | Typische Schülervorstellungen über Selbst- und Fremdregulation im Fach Mathematik..... | 218 |
| 6.4.2 | Typische Entwicklungen der Schülervorstellungen durch die Lerntagebücher | 226 |
| 6.5 | Bandbreite der Funktionszuschreibungen für das Mathejournal durch die Schüler(innen) | 229 |
| 6.5.1 | Entwicklung der Lernstrategien durch das Mathejournal..... | 231 |
| 6.5.2 | Entwicklung der Lernprozessüberwachung durch das Mathejournal..... | 232 |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.5.3 | Entwicklung der Selbstaktivierung durch das Mathejournal | 233 |
| 7 | Die Arbeit mit den Kompetenzrastern im Deutschunterricht..... | 235 |
| 7.1 | Ausgangslage: Rekonstruktionen zum Skript des Deutschunterrichts | 235 |
| 7.1.1 | Merkmale der Unterrichtsgestaltung..... | 235 |
| 7.1.2 | Aussagen der Schüler(innen)..... | 237 |
| 7.1.3 | Aussagen des Lehrers | 241 |
| 7.1.4 | Selbst- und Fremdregulation im vorliegenden Unterrichtsskript | 243 |
| 7.2 | Einsatz der Kompetenzraster | 246 |
| 7.2.1 | Planung der Kompetenzraster: Ziele des Lehrers | 247 |
| 7.2.2 | Durchführung..... | 255 |
| 7.3 | Rekonstruktionen zur Entwicklung selbstregulierten Lernens in Deutsch | 257 |
| 7.3.1 | Typische Schülervorstellungen über Selbst- und Fremdregulation im Fach Deutsch..... | 258 |
| 7.3.2 | Deutschspezifische Ausdifferenzierung des Typs „Abhängigkeit von Fremdregulation“ am Fall von Maya | 260 |
| 7.3.3 | Deutschspezifische Ausdifferenzierung des Typs „flexible Anpassung an Fremdregulation“ am Fall von Robert..... | 266 |
| 7.3.4 | Deutschspezifische Ausdifferenzierung des Typs „reflexives Zusammenspiel von Selbst- und Fremdregulation“ am Fall von Anna..... | 276 |
| 7.3.5 | Funktionsbestimmungen von Maya, Robert und Anna für das Kompetenzraster zu Präsentationen | 286 |
| 7.3.6 | Konstruktion typischer Entwicklungen selbstregulierten Lernens durch die Arbeit mit Kompetenzrastern | 293 |
| 7.4 | Funktionszuschreibungen der Schüler(innen) für die Kompetenzraster zur Kursmitarbeit und zum Unterricht..... | 296 |
| 7.4.1 | Das Kompetenzraster zur Kursmitarbeit..... | 296 |
| 7.4.2 | Das Kompetenzraster zum Unterricht..... | 302 |
| 7.5 | Bandbreite der Funktionsbestimmungen für die Kompetenzraster durch die Schüler(innen)..... | 310 |

| | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7.5.1 | Entwicklung der Lernstrategien durch die Kompetenzraster | 312 |
| 7.5.2 | Entwicklung der Lernprozessüberwachung durch die Kompetenzraster | 314 |
| 7.5.3 | Entwicklung der Selbstaktivierung durch die Kompetenzraster | 314 |
| Teil IV: Fazit und Perspektiven der Untersuchung..... | | 317 |
| 8 | Resümee des Forschungsstandes..... | 319 |
| 8.1 | Selbstreguliertes Lernen in der Schule..... | 319 |
| 8.2 | Fachspezifische Entwicklung selbstregulierten Lernens..... | 321 |
| 9 | Zusammenfassung der empirischen Ergebnisse..... | 325 |
| 9.1 | Selbst- und Fremdregulation in den individuellen Lernvorstellungen der Schüler(innen) | 325 |
| 9.2 | Individuelle Entwicklungen selbstregulierten Lernens im Fach..... | 329 |
| 9.3 | Bedeutung von Lerntagebüchern und Kompetenzrastern für die Entwicklung selbstregulierten Lernens | 331 |
| 9.3.1 | Unterstützung selbstregulierten Lernens durch das Mathejournal | 332 |
| 9.3.2 | Unterstützung selbstregulierten Lernens durch die Kompetenzraster | 337 |
| 10 | Verknüpfung der empirischen Ergebnisse: Entwicklung selbstregulierten Lernens im Fachunterricht | 343 |
| 10.1 | Entwicklung selbstregulierten Lernens in Mathematik durch eine Stärkung der Selbstregulation unter Beibehaltung einer starken Fremdregulation | 343 |
| 10.2 | Entwicklung selbstregulierten Lernens in Deutsch durch eine Stärkung der Fremdregulation unter Beibehaltung einer starken Selbstregulation | 345 |
| 11 | Zur Entwicklung selbstregulierten Lernens aus Sicht der Bezugswissenschaften – Diskussion der Ergebnisse..... | 349 |
| 12 | Perspektiven für weitere Forschungsarbeiten | 355 |
| Literaturverzeichnis | | 357 |