

# Inhalt

<b>Vorbemerkungen</b> .....	5
<b>1. Einleitende Betrachtungen</b> .....	7
1.1. Reihenfolge der Zahlenbereichserweiterungen .....	7
1.2. Zum mengentheoretisch-genetischen Aufbau der Zahlenbereiche ....	8
1.3. Gemeine Brüche — Dezimalbrüche .....	11
<b>2. Lehrplanüberblick</b> .....	13
2.1. Natürliche Zahlen .....	13
2.2. Gebrochene Zahlen .....	17
2.3. Rationale Zahlen .....	22
2.4. Reelle Zahlen .....	25
2.5. Zusammenfassung .....	27
<b>3. Einige methodische Schwerpunkte der Erarbeitung bei der Behandlung der gebrochenen Zahlen</b> .....	30
3.1. Erarbeiten des Begriffs <i>gebrochene Zahl</i> .....	30
3.2. Erarbeiten der Kleiner-Beziehung gebrochener Zahlen .....	35
3.3. Erarbeiten der Multiplikation gebrochener Zahlen .....	40
3.4. Erarbeiten der Division gebrochener Zahlen .....	48
3.5. Erarbeiten von Gesetzen .....	55
<b>4. Dezimalbrüche</b> .....	60
4.1. Die Komma-Schreibweise bei Größenangaben .....	60
4.2. Zehnerbrüche und Dezimalbrüche .....	63
4.3. Endliche Dezimalbrüche als Schreibweisen gebrochener Zahlen .....	64
4.4. Periodische Dezimalbrüche .....	70
<b>5. Rechnen mit gebrochenen Zahlen</b> .....	74
5.1. Zur Auswahl von Übungsaufgaben .....	74
5.2. Zur Entwicklung von Rechenfertigkeiten .....	75
5.3. Zu den Grundaufgaben der Multiplikation .....	84
5.4. Beispiel einer vielseitigen und weitreichenden Festigung .....	94