

Vorwort	I
1. Einführung	1
1.1 Zwei Grundzüge in Ost und West	2
1.2 Zur Nachkriegssituation	3
1.2.1 Aufarbeitung der Vergangenheit	5
1.2.2 Rückgriff auf Bildungstraditionen	7
1.2.3 Reeducation und Reformen im Westen	8
1.2.4 Restauration oder Neuaufbau	10
1.3 Sozialistische Bildungsreformen im Osten	12
1.4 Bildungsreformen und Bildungsplanung im Westen	16
1.5 Studentenbewegung und Hochschulreform	18
1.6 Strukturreformen unter Bundesbeteiligung	20
1.7 Bildungsziele – Konsens und Dissens	21
1.7.1 Umwelterziehung	23
1.7.2 Abkoppelung des „Bildungssystems“ vom „Beschäftigungssystem“	23
1.8 Kurskorrekturen im Westen	24
1.9 Deutsche Einheit und Europäische Union	26
2. Die föderalistische Struktur der Bundesrepublik Deutschland	29
2.1 Bundesgebiet, Bevölkerung, wirtschaftliche Rahmenbedingungen	29
2.1.1 Bundesgebiet	29
2.1.2 Ausländer und ausländische Schüler	31
2.1.3 Wirtschaftliche Rahmenbedingungen	32

2.2	Zur Koordination der Bildungspolitik durch Bund und Länder: Kompetenzverteilung und Kooperation	33
2.3	Kultusministerkonferenz (KMK)	34
2.4	Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie (BMBF)	40
2.5	Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK)	44
2.6	Planungsausschuß für den Hochschulbau	48
2.7	Die Rolle der Verfassungs- und Verwaltungsgerichtsbarkeit im Bildungsbereich	49
2.8	Bildungsverwaltung und Bildungsfinanzierung	50
2.9	Bildungswesen und Gesellschaft	53
2.9.1	Schule und Eltern	54
2.9.2	Parteien und Bildungswesen	55
2.9.3	Kirchen und Bildungswesen	57
2.9.4	Verbände, Gewerkschaften, Medien	61
3.	Bildungspolitik-Beratung	64
3.1	Deutscher Ausschuß für das Erziehungs- und Bildungswesen (1953-1965)	65
3.2	Deutscher Bildungsrat (1965-1975)	66
3.3	Wissenschaftsrat	69
3.4	Enquete-Kommission des Deutschen Bundestages (1987-1990)	73
3.5	Enquete-Kommission „Schulpolitik“ der Hamburger Bürgerschaft (1992/93)	75
4.	Bildungsforschung	76
4.1	Zielsetzungen und Rahmenbedingungen	76
4.2	Überregionale Forschungsinstitute	78
4.2.1	Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung	78
4.2.2	Max-Planck-Institut für Bildungsforschung	80
4.2.3	Bundesinstitut für Berufsbildung	81
4.3	Regionale Bildungsforschungsinstitute	82
4.4	Sonstige Bildungsforschungsinstitute	83
4.5	Zur derzeitigen Situation	84
5.	Strukturskizze des Bildungssystems	85
5.1	Schulpflicht	85
5.2	Elementarbereich	85
5.3	Primarbereich / Primarstufe	85

5.4	Sekundarbereich I / Sekundarstufe I	86
5.5	Sekundarbereich II / Sekundarstufe II	87
5.6	Tertiärer Bereich	88
5.7	Quartärer Bereich	89
6.	Allgemeine Fragen des Schulwesens	90
6.1	Schuljahr	90
6.2	Ferien	90
6.3	Schulgeldfreiheit, Lernmittelfreiheit, Fahrtkostenerstattung	91
6.4	Ausbildungsförderung	91
6.5	Jahrgangsstufen/Jahrgangsklassen	91
6.6	Leistungsbewertung und Versetzung	91
6.7	Abschlußprüfungen	93
6.8	Bildungsabschlüsse	93
6.9	Unterrichtszeit	93
6.10	Ganztagsschulen	94
6.11	Unterrichtsstunden	94
6.12	Pflichtstundenzahlen der Lehrer	95
7.	Elementarbereich: Vorschulerziehung – Kindergarten	97
8.	Primarbereich	100
8.1	Grundschule	100
8.2	Übergang von der Grundschule in den Sekundarbereich I	108
8.3	Schulkindergarten, Vorklassen	108
9.	Sekundarbereich I	110
9.1	Orientierungsstufe (Förderstufe, Beobachtungsstufe)	116
9.2	Hauptschule	118
9.3	Realschule	125
9.4	Gymnasium	130
9.5	Gesamtschule	136
10.	Sekundarbereich II	145
10.1	Gymnasiale Oberstufe (Jahrgangsstufen 11-13)	146
10.2	Sondertypen des Gymnasiums (Fachgymnasien, Kollegschulen)	156
10.3	Berufliches Schulwesen: Das duale System der Berufsbildung	159
10.3.1	Berufsschule und Berufsgrundbildungsjahr	166
10.3.2	Berufsfachschule	169

10.3.3	Berufsaufbauschule	171
10.3.4	Fachoberschule	172
10.3.5	Fachgymnasien (Berufsbezogene Bildungsgänge bzw. Berufliches Gymnasium)	173
10.3.6	Fachschule	175
10.3.7	Besondere Formen des beruflichen Schulwesens (Berufsoberschulen, Technische Oberschulen, Fachakademien, Berufskollegs)	176
11.	Zweiter Bildungsweg	178
12.	Sonderschulen (Förderschulen)	181
13.	Privatschulen (Schulen in Freier Trägerschaft)	185
14.	Hochschulzugang	192
14.1	Allgemeine Hochschulreife	196
14.2	Fachgebundene Hochschulreife	198
14.3	Fachhochschulreife	198
14.4	Prüfung für den Hochschulzugang von besonders befähigten Berufstätigen	199
15.	Tertiärer Bereich: Hochschulwesen	200
15.1	Wiederaufbau nach 1945	201
15.2	Hochschulausbau und Hochschulreform	203
15.3	Mitwirkung des Bundes im Hochschulbereich: das Hochschulrahmengesetz von 1976	206
15.4	Öffnungsbeschluß der Regierungschefs 1977 und die Folgen	208
15.5	Neuaufbau des Hochschulwesens in den neuen Ländern	211
15.6	Die jüngsten Entwicklungen	213
15.7	Das Hochschulsystem: Struktur und Trägerschaft	215
15.8	Universitäten, Hochschulen, Fachhochschulen im Überblick	219
15.8.1	Alte Universitäten	219
15.8.2	Neue Universitäten	220
15.8.3	Gesamthochschulen (Universitäten)	221
15.8.4	Technische Universitäten und Technische Hochschulen	222
15.8.5	Kunst- und Musikhochschulen	222
15.8.6	Fachhochschulen	222
15.8.7	Berufsakademien	223

15.8.8	Universitäten der Bundeswehr	225
15.8.9	Kirchliche bzw. Theologische Hochschulen und Fachhochschulen	225
15.9.1	Fernuniversität (Gesamthochschule) Hagen	226
15.9.2	Seniorenstudium	227
15.9.3	Modellversuche, insbesondere Graduiertenkollegs	228
16.	Lehrerbildung	229
16.1	Zur Geschichte der Lehrerbildung	229
16.2	Zur Lehrerbildung in der ehemaligen DDR	232
16.3	Zur Situation der derzeitigen Lehrerbildung	233
16.4	Die Lehrämter	234
16.4.1	Grund- und Hauptschullehrer (Primarbereich, Sekundarbereich I)	234
16.4.2	Realschullehrer (Lehramt der Sekundarstufe I)	235
16.4.3	Lehrer an Gymnasien (Sekundarstufe I und II)	235
16.4.4	Lehrer an beruflichen Schulen (Sekundarstufe II)	235
16.4.5	Lehrer an Sonderschulen	236
16.4.6	Technische Lehrkräfte	236
16.5	Lehrerfort- und Weiterbildung	237
16.6	Lehrermangel, Lehrerarbeitslosigkeit, langfristige Personalentwicklung im Schulbereich	238
17.	Quartärer Bereich	240
17.1	Erwachsenenbildung, Weiterbildung	240
17.2	Fernunterricht	245
18.	Perspektiven des Schul- und Hochschulwesens in der aktuellen Diskussion	248
18.1	Schulautonomie	249
18.2	Langfristige Personalentwicklung im Schulbereich der alten und neuen Länder	251
18.3	Beschäftigungsperspektiven für Absolventen des Bildungswesens	253
19.	Deutsches Bildungswesen im europäischen und internationalen Kontext	255
19.1.	Deutsches Bildungswesen im europäischen Kontext: Aufgabe und Bedeutung des Fremdsprachenunterrichts	256
19.2.	Deutsch-französische Zusammenarbeit im Bildungswesen	258

19.3.	Zweisprachige Bildungsgänge	259
19.4	Bildungswesen und Europäische Union	260
19.5	UNESCO-Modellschulen	262
20.	Schlußbetrachtung: Fruchtbare Krise oder die Notwendigkeit einer Neuorientierung	263