

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	17
0. Konjunkturen der Bildungspolitik – Einleitung und Überblick	19
0.1 Zum Aufbau des Buches	19
0.2 Zu empirischen Indikatoren und theoretischen Konzepten der Bildungsexpansion	21
1. Die Umwelt des Bildungssystems	27
1.1 Die allgemeinpolitische Entwicklung	27
1.1.1 Die innenpolitische Situation	27
1.1.1.1 Die große Koalition (1966–1969)	27
1.1.1.2 Die Phase der sozialliberalen Euphorie und des reformerischen Aktivismus (1969–1974): Die Ära Willy Brandt	30
1.1.1.3 Der Versuch der technokratischen Akkomodation (1974–1980): Die Ära Helmut Schmidt	33
1.1.2 Wichtige außen- und weltpolitische Trends (1967–1980)	36
1.1.2.1 Von der Entfaltung der Entspannungspolitik zur neuen Ost-West-Konfrontation	36
1.1.2.2 Von der verstärkten Wahrnehmung zur neuerlichen Verdrängung von Nord-Süd-Konflikt und Weltproblemen	40
1.2 Die allgemeinwirtschaftliche Entwicklung seit dem Ende der 60er Jahre	41
1.2.1 Konjunkturzyklen und Wachstumstrends	42
1.2.2 Öffentliche Haushalte und ihre Finanzierung	46
1.2.3 Reallohniveau und Realzinsniveau	48
1.2.4 Anti-Inflationspolitik und Weltwirtschaftskrise der 80er Jahre	50
1.2.5 Die ungelöste „Strukturkrise“	51
2. Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland	55
2.1 Zur bildungspolitischen Programmatik des Bundes und der Parteien	55

2.1.1	Zur Programmatik des Bundes	55
2.1.2	Zur Programmatik der Parteien	63
2.1.2.1	Die CDU/CSU	63
2.1.2.2	Die SPD	68
2.1.2.3	Die F.D.P	70
2.2	Zur Institutionalisierung integrativer Strukturen	74
2.2.1	Das Institut der Gemeinschaftsaufgaben	75
2.2.2	Die Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK)	77
2.2.3	Der Bund-Länder-Planungsausschuß für den Hochschulbau	82
2.2.4	Das Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft (BMBW)	84
2.2.5	Die Kompetenzverteilung im Bildungsbereich	86
2.3	Zur Aufbringung und Verteilung des Ressourcenbedarfs	94
2.3.1	Entwicklung der Schüler- und Studentenzahlen und ihre Abhängigkeit von demographischen Trends	94
2.3.2	Die Finanzierung der Expansion des Bildungswesens	106
2.3.3	Zur Finanzierung von (angewandter) Bildungsforschung	115
2.4	Aspekte der Institutionalisierung „neuer“ Wissenschafts- bereiche	123
2.4.1	Der Zwang zur Praxisorientierung und die permanente Gefahr der Politisierung	124
2.4.2	Das problematische Verhältnis „neuer Wissenschaftsbereiche“ zu etablierten Wissenschaften	128
2.4.3	Wissenschaftsexpansion und Planungsdiskussion	131
2.4.3.1	Expansion des gesamten Wissenschaftssystems und Etablierung der Sozialwissenschaften	131
2.4.3.2	Sozialwissenschaften – Planungsdiskussion – Bildungsforschung	135
3.	Zur Entwicklung von Bildungspolitik und Bildungsplanung in der Bundesrepublik Deutschland	149
3.1	Der Deutsche Bildungsrat	149
3.1.1	Allgemeines zur Arbeitsorganisation des zweiten Deutschen Bildungsrates (1971–1974/75)	150
3.1.2	Zur Dynamik von Arbeitsstil und Themenwahl des ersten und des zweiten Deutschen Bildungsrates	153
3.1.3	Der Weg in die Krise	157

3.2	Die Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK)	164
3.2.1	Auf dem Wege zum Bildungsgesamtplan	164
3.2.2	Die Bereichsgliederung des Bildungsgesamtplans	168
3.2.3	Das Scheitern des zweiten Bildungsgesamtplans und einer gesamtstaatlichen Bildungsplanung durch die BLK	169
3.3	Zur Arbeit des Wissenschaftsrates nach 1967	174
3.4	Zur bildungspolitischen Rolle der Ständigen Konferenz der Kultusminister (KMK) nach 1967	178
3.5	Die Bundesrepublik Deutschland im Spannungsfeld internatio- naler Bildungspolitik und -planung	183
3.5.1	Die deutsch-polnischen Schulbuchverhandlungen	185
3.5.2	Das OECD-Länderexamen	188
3.5.3	Bildungshilfe als Teil der Entwicklungspolitik bzw. der auswärtigen Kulturpolitik der Bundesrepublik Deutschland	192
4.	Der jüngste Bildungskonjunkturzyklus im Überblick	200
4.1	Aufschwungphase und Übergang zur Hochkonjunktur	201
4.2	Die inflationäre Phase der Hochkonjunktur und der Beginn der Polarisierung (1970–1973)	202
4.3	Die Abschwungphase der Bildungskonjunktur (seit 1974): „Tendenzwende“ oder realistische Neuorientierung	203
4.4	Bildungs(konjunktur)politik und Bildungsplanung	206
5.	Exkurse	213
5.1	Vorausrechnungen von Lehrerangebot und -bedarf in der Bundesrepublik Deutschland – Eine Übersicht über die wichtigsten Studien und Bemerkungen zu ihrer Rolle im Planungsprozeß	213
5.1.1	Über einige Veränderungen im Umgang mit Unsicherheit und Zukunft in den letzten 30 Jahren	213
5.1.2	Lehrerstudien 1960–1980: Ein allgemeiner Überblick	217
5.1.2.1	Grundzüge der untersuchten Berechnungsverfahren auf der Nachfrageseite	220
5.1.2.2	Grundzüge der untersuchten Berechnungsverfahren auf der Angebotsseite	225
5.1.2.3	Zur Problematik fächerspezifischer Berechnungen	227
5.1.2.4	Vom Lehrermangel zur Lehrerarbeitslosigkeit	229

5.1.3	Verzeichnis von Untersuchungen zum Lehrerangebot und Lehrerbedarf in der Bundesrepublik Deutschland nach Erscheinungsjahr	236
5.1.4	Übersicht 7: Synopsis über Untersuchungen zu Angebot (Bestand) und Nachfrage (Bedarf) an Lehrern in der Bundes- republik Deutschland, 1960–1974	242
5.2	Ausländerkinder im Bildungssystem der Bundesrepublik Deutschland – Folgeprobleme arbeitsmarktpolitischer Maßnahmen	254
5.2.1	Zur Entwicklung der Ausländerbeschäftigung und der Aus- länderbevölkerung in der Bundesrepublik Deutschland	258
5.2.1.1	Die Entwicklung der Nachfrage nach ausländischen Arbeitskräften	258
5.2.1.2	Gastarbeiter oder Immigranten? Probleme der Ausländer- bevölkerung in der Bundesrepublik Deutschland	267
5.2.2	Das deutsche Fremdenrecht – Rechtliche Regelungen als Rahmenbedingungen für den Aufenthalt von Ausländern in der Bundesrepublik Deutschland	283
5.2.2.1	Freizügigkeit für EG-Staatsangehörige	283
5.2.2.2	Erteilung der Aufenthaltserlaubnis	286
5.2.2.3	Erteilung der Arbeitserlaubnis	289
5.2.2.4	Politische Rechte der ausländischen Arbeitnehmer	291
5.2.3	Soziale und kulturelle Folgeprobleme der Arbeitskräfte- wanderungen in die Bundesrepublik Deutschland: Aspekte der Rückwirkungen auf das Bildungswesen	293
5.2.3.1	Zur Entwicklung der ausländischen Schülerzahlen an allge- meinbildenden Schulen	293
5.2.3.2	Ausländer in der beruflichen Aus- und Fortbildung	310
5.2.3.3	Bildungspolitische Reaktionen auf der gesamtgesellschaft- lichen Ebene	317
5.2.3.4	Administrative Reaktionen: Die Beschlüsse der Ständigen Konferenz der Kultusminister	320
5.2.3.4.1	Die erste KMK-Empfehlung von 1964	321
5.2.3.4.2	Die zweite KMK-Empfehlung von 1971	322
5.2.3.4.3	Die dritte KMK-Empfehlung von 1976	323
5.2.4	Veränderungen in der Wahrnehmungsbereitschaft politischer Entscheidungsinstanzen	326
5.2.4.1	Versuche einer Konsolidierung der Zuwanderung	327
5.2.4.2	Versuche der regionalen Steuerung	329

5.2.4.3	Zur Abstimmung der Ausländerpolitik zwischen den Bundesländern und zwischen den Ressorts	332
5.2.4.4	Allgemeine Vorschläge für die stärkere Berücksichtigung der Ausländerproblematik in verschiedenen schulischen Bereichen	336
5.2.4.5	Ausblick	339
6.	Literaturverzeichnis	349