

| | Seite |
|---|-------|
| Vorwort | 15 |
| Teil A | |
| Antifaschistische bildungspolitische Planungen als Voraussetzung für eine Neugestaltung des Bildungswesens nach der Befreiung | |
| 1. Einleitung | 17 |
| 2. Anmerkungen zur Auswahl und Bewertung der für die Untersuchung herangezogenen antifaschistischen und Exilgruppen | 18 |
| 2.1 Die Sozialdemokratische Partei Deutschlands | 19 |
| 2.2 Das antifaschistische Exil | 21 |
| 2.3 Der Kreisauer Kreis | 24 |
| 2.4 Die Kommunistische Partei Deutschlands | 26 |
| 2.5 Das Nationalkomitee Freies Deutschland | 27 |
| 2.6 Der Widerstand von Christen | 29 |
| 2.7 Antifaschistische Organisationen in Konzentrationslagern und Zuchthäusern | 31 |
| 3. Vorstellungen des antifaschistischen Widerstandes und des Exils über die Veränderung der politischen und ökonomischen Rahmenbedingungen als Voraussetzung für die Neugestaltung des Bildungswesens | 33 |
| 3.1 Vorstellungen über grundlegende ökonomische Umstrukturierungen | 33 |
| 3.2 Vorstellungen zur Überwindung der faschistischen Herrschaft | 39 |
| 3.3 Deutungsmuster der Ursachen faschistischer Herrschaft als Grundlage der Umerziehungsplanungen | 44 |
| 4. Planungen zu personellen Voraussetzungen für den Neuaufbau des Bildungswesens | 49 |
| 4.1 Zur personellen Säuberung des Bildungswesens von politisch belasteten Personen | 49 |

| | | |
|---------|---|----|
| 4.2 | Vorstellungen über den Neuaufbau einer demokratischen Lehrerschaft | 54 |
| 4.2.1 | Zu Rolle und Funktion des Lehrers der neuen Schule | 59 |
| 5. | Vorstellungen zu den Strukturen und Inhalten des neuen Bildungswesens | 63 |
| 5.1 | Zum Aufbau eines integrativen Schulmodells | 64 |
| 5.2 | Zur Verbindung von Schule und Produktion | 67 |
| 5.3 | Zur Trennung der Schule von der Kirche | 69 |
| 5.4 | Vorstellungen über die pädagogischen und didaktischen Elemente der neuen Schule | 74 |
| 5.4.1 | Zur Neugestaltung der für die Aufarbeitung der faschistischen Herrschaft relevanten Schulfächer | 78 |
| 5.4.1.1 | Die Neugestaltung des Geschichtsunterrichts | 80 |
| 6. | Zusammenfassung | 92 |

Teil B

Kontinuität oder Diskontinuität der politischen Struktur der deutschen Lehrerschaft nach der Befreiung

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | Einleitung | 105 |
| 2. | Zur Struktur des politischen Bewußtseins der deutschen Lehrerschaft zum Zeitpunkt der Befreiung | 106 |
| 3. | Maßnahmen der Verbündeten der Antihitlerkoalition zur Erneuerung der deutschen Lehrerschaft | 108 |
| 4. | Verlauf und Ergebnis der personellen Umgestaltung der Lehrerschaft auf dem Gebiet der heutigen DDR | 110 |
| 4.1 | Die Ausgangssituation in der SBZ | 110 |
| 4.2 | Die personelle Umgestaltung der Schulverwaltungen | 118 |
| 4.3 | Entlassungen aus dem Schuldienst | 121 |
| 4.4 | Umstrukturierungen in der universitären Lehrerausbildung | 129 |
| 4.5 | Die Neulehrerausbildung als Aufbau einer personellen Alternative | 132 |
| 4.6 | Der Rückgriff auf alte Lehrkräfte | 138 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.7 | Der Abschluß der Entnazifizierung der Lehrerschaft auf dem Gebiet der heutigen DDR und ihre Ergebnisse | 146 |
| 5. | Verlauf und Ergebnis der personellen Umgestaltung der Lehrerschaft auf dem Gebiet der heutigen BRD | 150 |
| 5.1 | Die Ausgangssituation in den Westzonen | 150 |
| 5.2 | Die personelle Umgestaltung der Schulverwaltungen | 157 |
| 5.3 | Entlassungen aus dem Schuldienst | 162 |
| 5.4 | Umstrukturierungen in der universitären Lehrerausbildung | 169 |
| 5.5 | Neulehrerausbildung in den Westzonen | 172 |
| 5.6 | Der Rückgriff auf alte Lehrkräfte | 179 |
| 5.6.1 | Die Wiedereinstellung belasteter Lehrkräfte | 181 |
| 5.6.2 | Die Funktion des Berufsbeamtentums und des Artikels 131 für die Personalstruktur der Schulen in den Westzonen und der jungen BRD | 188 |
| 5.7 | Ergebnisse der Entnazifizierung der Lehrerschaft in Westzonen und BRD | 193 |
| 6. | Zum Zusammenhang von der Entnazifizierungspraxis in Deutschland und dem politischen Bewußtsein der Lehrerschaft in der SBZ und den Westzonen - ein Exkurs | 201 |
| 6.1 | Zum Zusammenhang von der Entnazifizierungspraxis in den Westzonen und dem politischen Bewußtsein der Lehrerschaft | 204 |
| 6.2 | Zur realen Bereitschaft und Fähigkeit, aus der Vergangenheit zu lernen | 210 |
| 6.3 | Personelle Umstrukturierungsmaßnahmen in der SBZ und Informationsaufnahme von Lehrern | 215 |
| 7. | Zusammenfassung | 218 |

Teil C

Kontinuitäten und Diskontinuitäten der bildungspolitischen und pädagogischen Vorstellungen von Widerstand und Exil auf den Gebieten der heutigen Bundesrepublik und der DDR

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | Einleitung | 233 |
| 2. | Zur Umsetzung des antifaschistischen Postulates der ökonomischen Strukturveränderung als Voraussetzung für | |

eine Neugestaltung des Bildungswesens 234

| | | |
|-----|--|-----|
| 2.1 | Zum Zusammenhang zwischen ökonomischer Strukturveränderung und Bildungsreform auf dem Gebiet der heutigen DDR | 236 |
| 2.2 | Entwicklungslinien der bildungspolitischen Forderung nach ökonomischer Strukturveränderung als Voraussetzung zur Bildungsreform auf dem Gebiet der heutigen Bundesrepublik | 242 |
| 3. | Die bildungspolitische Realisierung der Forderung von Widerstand und Exil nach einem integrativen Schulmodell | 248 |
| 3.1 | Die Entwicklung zur integrativen Schule in der DDR | 249 |
| 3.2 | Die Entwicklung zur integrativen Schule in der Bundesrepublik | 258 |
| 4. | Zur Diskussion und Umsetzung des pädagogischen Anspruchs der Verbindung von Schule und Produktion | 271 |
| 4.1 | Die Entwicklung der Diskussion in der Bundesrepublik | 271 |
| 4.2 | Die Entwicklung des Prinzips in der DDR | 275 |
| 5. | Zur Umsetzung der Forderung nach der Trennung von Schule und Kirche | 285 |
| 5.1 | Der Prozeß auf dem Gebiet der heutigen DDR | 285 |
| 5.2 | Die Auseinandersetzungen auf dem Gebiet der heutigen Bundesrepublik | 288 |
| 6. | Die Umsetzung der Vorstellungen von Widerstand und Exil über die Rolle des Lehrers in der neuen Schule | 292 |
| 6.1 | Die Entwicklung der Rolle des Lehrers im allgemeinbildenden Schulwesen der Bundesrepublik | 293 |
| 6.2 | Die Entwicklung der Rolle des Lehrers im allgemeinbildenden Schulwesen der DDR | 299 |
| 7. | Zum Aspekt der Kontinuität versus Diskontinuität der Vorstellungen des antifaschistischen Widerstandes und des Exils zur Auseinandersetzung mit der deutschen Geschichte in den Schulen des befreiten Deutschlands | 307 |
| 7.1 | Die Entwicklungslinien der Auseinandersetzungen um ein Geschichtsbild an den Schulen der DDR | 309 |
| 7.2 | Die Entwicklungslinien der Auseinandersetzungen um ein Geschichtsbild an den Schulen der Bundesrepublik | 325 |

| | | |
|----|----------------------|-----|
| 8. | Zusammenfassung | 338 |
| | Schlußbemerkungen | 353 |
| | Anmerkungen Vorwort | 359 |
| | Anmerkungen Teil A | 360 |
| | Anmerkungen Teil B | 397 |
| | Anmerkungen Teil C | 428 |
| | Literaturverzeichnis | 471 |
| | Abkürzungen | 530 |