

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	9
Prolog .....	11
<b>Teil I: Grundlagen – individuell, gemeinsam und didaktisch handeln</b>	
1. Einleitung .....	18
2. Individuell handeln – Handeln, Information und Wissen .....	22
2.1 Als Individuum handeln .....	22
2.2 Handeln und Information .....	28
2.3 Information und Wissen .....	35
2.4 Zusammenfassung und Ausblick: Individuell handeln – gemeinsam handeln .....	37
2.5 Unser Buch – Ihre Hilfe zum Selbstcoaching .....	39
<i>Coaching-Box 1: Ich als Subjekt meines Handelns</i> .....	40
3. Gemeinsam handeln – individuelles Verstehen und intersubjektive Verständigung .....	41
3.1 Grundlagen gemeinsamen Handelns .....	41
3.2 Individuelles Verstehen und intersubjektive Verständigung .....	46
3.3 Gemeinsam handeln – miteinander reden und miteinander tätig sein .....	49
<i>Coaching-Box 2: Ich als Subjekt gemeinsamen Handelns</i> .....	53
4. Didaktisch handeln – sich im gemeinsamen Handeln verändern .....	54
4.1 Merkmale didaktischen Handelns .....	54
4.2 Stufen didaktischen Handelns .....	57
4.3 Lehrziele und Lernziele gemeinsam erreichen .....	59
<i>Coaching-Box 3: Ich als Subjekt didaktischen Handelns</i> .....	61

## Teil II: Didaktisches Handeln strategisch gestalten

1. Einleitung .....	64
2. Bausteine für didaktisches Handeln .....	65
2.1 Baustein 1: Das Selbstverständnis klären .....	66
2.2 Baustein 2: Ein förderliches Klima schaffen .....	67
2.3 Baustein 3: Einen vertrauensvollen Umgang miteinander anstreben .....	68
2.4 Baustein 4: Rückmeldung ermöglichen .....	69
2.4.1 Ziele und Funktionen von Rückmeldung .....	69
2.4.2 Voraussetzungen für Rückmeldung .....	70
2.4.3 Regeln für das Geben und Entgegennehmen von Rückmeldung .....	71
2.4.4 Formen der Rückmeldung .....	72
2.4.5 Botschaften beim Geben von Rückmeldung .....	75
2.5 Baustein 5: Auf Ziele ausrichten .....	76
2.5.1 Überblick über Lernzielarten .....	76
2.5.2 Formulieren von Lernzielen im kognitiven Bereich .....	77
2.5.3 Ordnen von Lernzielen im kognitiven Bereich .....	78
2.6 Baustein 6: Den Ablauf strukturieren .....	80
2.7 Baustein 7: Durch Fragen und Impulse lenken .....	81
2.7.1 Enge und öffnende Fragen .....	81
2.7.2 Impulse .....	82
3. Leitfäden für didaktisches Handeln .....	84
Leitfaden 1: Lehren .....	89
1.1 Merkmale von Lehre im Rahmen institutionalisierter Lehrveranstaltungen .....	90
1.1.1 Beispiel .....	90
1.1.2 Experte – Anfänger im Fach .....	90
1.2 Leitfaden zum Vorbereiten, Durchführen und Nachbereiten von Lehrveranstaltungen .....	93
1.2.1 Vorgeschichte .....	93
1.2.2 Vorbereiten und Ausarbeiten einer Lehrveranstaltung .....	94
1.2.3 Situation unmittelbar vor einer Sitzung .....	102
1.2.4 Eine Sitzung durchführen .....	103
1.2.5 Situation unmittelbar nach einer Sitzung .....	104
1.2.6 Nachbereiten einer Sitzung .....	104
1.2.7 Nachgeschichte einer Sitzung/Gesamtveranstaltung .....	105
Leitfaden 2: Vortragen .....	106
2.1 Merkmale einer Vortragssituation .....	106
2.1.1 Ein Beispiel .....	106

2.1.2	Zusammenspiel Vortragender – Hörer .....	107
2.1.3	Interaktiv-kommunikative Handlungssituation .....	107
2.1.4	Definitionshoheit und Autonomie .....	108
2.1.5	Botschaften .....	108
2.2	Leitfaden zum Vorbereiten, Halten und Nachbereiten eines Vortrags ...	109
2.2.1	Vorgeschichte .....	109
2.2.2	Vorbereiten und Ausarbeiten eines Vortrags .....	110
2.2.3	Situation unmittelbar vor dem Vortrag .....	117
2.2.4	Den Vortrag halten .....	118
2.2.5	Situation unmittelbar nach dem Vortrag .....	118
2.2.6	Nachbereiten des Vortrags .....	118
2.2.7	Nachgeschichte eines Vortrags .....	119
	<i>Leitfaden 3: Prüfen</i> .....	122
3.1	Merkmale einer Handlungssituation .....	122
3.1.1	Zunächst ein Beispiel .....	122
3.1.2	Machtposition und Wettbewerbsbedingungen .....	124
3.1.3	Mess-Situation .....	124
3.1.4	Handlungsspielraum .....	124
3.1.5	Zurück zum Beispiel .....	125
3.1.6	Kommunikationssituation .....	125
3.2	Leitfaden zum Vorbereiten, Durchführen und Nachbereiten von Prüfungen .....	126
3.2.1	Vorgeschichte .....	126
3.2.2	Vorbereiten des Prüfens .....	133
3.2.3	Situation unmittelbar vor dem Prüfen .....	137
3.2.4	Durchführen des Prüfungsgesprächs .....	137
3.2.5	Situation unmittelbar nach dem Prüfen .....	139
3.2.6	Nachbereiten des Prüfens .....	142
3.2.7	Nachgeschichte des Prüfens .....	142

### **Teil III: Didaktisches Handeln methodisch gestalten**

1.	Lehrmethoden .....	146
2.	Die Methodensammlung .....	151
	Advocatus diaboli .....	153
	Aktives Strukturieren .....	155
	Archäologenkongress .....	157
	Blitzlicht .....	159
	Brainstorming .....	161
	Concept-Mapping .....	163

Debatte .....	166
Diskussion .....	168
Dreiecks-Methode .....	170
Entscheidungsspiel .....	172
Evaluationsskulptur .....	174
Expertenbefragung .....	176
Feedback .....	178
Fishbowl .....	180
Glückstopf .....	182
Gruppenarbeit .....	184
Impulsreferat .....	187
Kofferpacken .....	189
Kollegiale Praxisberatung .....	191
Kugellager .....	193
Lernslogan .....	195
Lernstopp .....	197
Metaplantchnik .....	199
Mind-Mapping .....	202
Muddiest Point .....	205
Partnerinterview .....	207
Partnerstafette .....	209
Planspiel .....	211
Postersession .....	213
PQ4R-Methode .....	215
Pro-Kontra-Argumentation .....	217
Pyramidenmethode .....	219
Rollenspiel .....	221
Sandwich .....	223
Simulation von Lehr-Lern-Situationen .....	225
Target .....	227
Vorstellung mit Dingen .....	229
Vorstellungsgruppe mit inhaltlichem Zentrum .....	231
Epilog .....	233
Literatur .....	239