

Inhalt

Einleitung

Auf dem Wege zu einer aufgabenzentrierten Professionstheorie pädagogischen Handelns (<i>Bernd Dewe/Wilfried Ferchhoff/Frank-Olaf Radtke</i>)	7
--	---

I.

Theorieperspektiven

Zum Stand der Professionssoziologie. Rekonstruktion machttheoretischer Modelle der Profession (<i>Hansjürgen Daheim</i>)	21
Professionalisierung, Ausdifferenzierung von Funktionssystemen, Inklusion. Betrachtungen aus systemtheoretischer Sicht (<i>Rudolf Stichweh</i>)	36
Professionalität, Kollektivitätsorientierung und formale Wertrationalität. Zum Strukturproblem professionellen Handelns aus kommunikationstheoretischer Perspektive (<i>Hauke Brunkhorst</i>)	49
Das „Professionswissen“ von Pädagogen. Ein wissenstheoretischer Rekonstruktionsversuch (<i>Bernd Dewe/Wilfried Ferchhoff/Frank-Olaf Radtke</i>) . .	70

II.

Handlungsfelder

Die professionelle Struktur des Beratungsgesprächs (<i>Gerd B. Achenbach/Martina Winkler-Calaminus</i>)	92
Lehrerberuf und Professionalität (<i>Ewald Terhart</i>)	103
Sozialarbeit als „bescheidene“ Profession (<i>Fritz Schütze</i>)	132
Die Professionalisierungsfrage der Erwachsenenbildung (<i>Bernhard Koring</i>)	171

III.

Grenzgänge

Tightrope Walking. Handeln zwischen Pädagogik und Therapie (<i>Doris Schaeffer</i>)	200
---	-----