

Inhalt

Einleitung.....	8
1 Wozu brauchen wir Theorie? Zum Theorie-Praxis-Verhältnis in der Erziehungswissenschaft	12
1.1 Sinneswahrnehmung, Realität und Theorie.....	12
1.2 Alltagssprache und Fachsprache.....	13
1.3 Objekt- und Metatheorie.....	14
1.4 Theorie und Praxis.....	16
1.5 Disziplin, Profession und Organisation.....	18
1.6 Zusammenfassung.....	19
2 Der Behinderungsbegriff als Konstitutionsproblem.....	21
2.1 Die historische Entwicklung behindertenpädagogischer Theorie und Praxis entlang des Behinderungsparadigmas.....	24
2.1.1 Die Debatte um das Abweichende und Besondere innerhalb der Pädagogik der Aufklärung.....	24
2.1.2 Behinderung und Gesellschaft im 19. Jahrhundert.....	26
2.1.3 Der Hilfsschullehrerberuf als Motor behindertenpädagogischer Professionsentwicklung.....	28
2.2 Die Konstruktion von Behinderung in der behindertenpädagogischen Disziplinentwicklung.....	30
2.3 Behinderung als gesellschaftliches, professions- und disziplingeschichtliches Produkt.....	33
2.4 Kritik am Behinderungsbegriff.....	35
2.5 Die behindertenpädagogische Paradigmendebatte.....	37
2.6 Zusammenfassung.....	40
3 Behindertenpädagogik im Rahmen der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik.....	42
3.1 Kontexte der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik.....	42
3.2 Behinderungsbegriff.....	45
3.3 Behindertenpädagogik.....	47

6 Inhalt

3.4	Theoriebezug	48
3.5	Kritische Würdigung	50
3.6	Zusammenfassung	52
4	Behindertenpädagogik im Rahmen des Kritischen Rationalismus	54
4.1	Kontexte des Kritischen Rationalismus	54
4.2	Behinderungsbegriff	55
4.3	Behindertenpädagogik	57
4.4	Theoriebezug	60
4.5	Kritische Würdigung	63
4.6	Zusammenfassung	64
5	Behindertenpädagogik im Rahmen des Dialektischen Materialismus	65
5.1	Kontexte der dialektisch-materialistischen Pädagogik	65
5.2	Behinderungsbegriff	67
5.3	Behindertenpädagogik	69
5.4	Theoriebezug	72
5.5	Kritische Würdigung	75
5.6	Zusammenfassung	76
6	Behindertenpädagogik im Rahmen ökosystemischen Denkens	77
6.1	Kontexte der ökosystemischen Pädagogik	77
6.2	Behinderungsbegriff	79
6.3	Behindertenpädagogik	80
6.4	Theoriebezug	83
6.5	Kritische Würdigung	86
6.6	Zusammenfassung	87
7	Behindertenpädagogik im Rahmen des Konstruktivismus	89
7.1	Kontexte des Konstruktivismus	89
7.2	Behinderungsbegriff	93
7.3	Behindertenpädagogik	95
7.4	Theoriebezug	96
7.5	Kritische Würdigung	97
7.6	Zusammenfassung	98

8	Integrationspädagogische Ansätze der Behindertenpädagogik	100
8.1	Kontexte der Integrationspädagogik	100
8.2	Behinderungsbegriff	102
8.3	Behindertenpädagogik	105
8.4	Theoriebezug	108
8.5	Kritische Würdigung	109
8.6	Zusammenfassung	110
9	Theorieperspektiven der Behindertenpädagogik	112
	Literatur	118
	Sachregister	129