

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort. ....	9
Einleitung . ....	12

## **I. Für die Zukunft lernen – oder: Neue Lernformen tun Not!**

1. Am deutschen Bildungswesen scheiden sich die Geister. ....	20
2. Mit Tests und Vorschriften lässt sich wenig bewirken! ....	26
3. Neue Formen des Lehrens und Lernens als Perspektive . ....	31
4. Das »Neue Lernen« im Lichte der Lernforschung. ....	37
5. Das neue Haus des Lernens im Überblick . ....	42

## **II. Die wichtigsten Eckpunkte der Pädagogischen Schulentwicklung**

1. Im Zentrum steht die Unterrichtsreform. ....	46
2. Die Kernziele des PSE-Programms. ....	50
3. Methodentraining als Basisstrategie. ....	56
4. Systematisches Innovationsmanagement. ....	59
5. Innovationszentrierte Teamentwicklung . ....	68
6. Maßnahmen zur Integration der Skeptiker . ....	72
7. Einbindung der pädagogischen Führungskräfte . ....	76
8. Gezielte Eltern- und Öffentlichkeitsarbeit . ....	80
9. Externe Innovationsexperten als Trainer und Berater. ....	84
10. Flankierende Innovationen in den Studienseminaren. ....	89
11. Netzworkebildung und Netzworkepflege in der Region . ....	94

## **III. Einschlägige Qualifizierungsmaßnahmen an der Einzelschule**

1. Das Qualifizierungsprogramm im Überblick . ....	100
2. Teilnahme an externen »Schnuppertagungen« . ....	104
3. Einführender Studientag fürs Gesamtkollegium . ....	108
4. Trainingsseminare für wechselnde Schulteams . ....	112

5. Trainingsseminare für eine größere Kerngruppe. . . . .	118
6. Teamklausurtag auf Klassen- und Fachebene . . . . .	126
7. Gezielte Teambesprechungen und Hospitationen. . . . .	132
8. Schulinterne Supervision und Evaluation . . . . .	137

#### **IV. Flankierende Rahmenbedingungen und Regelungen**

1. Die Schulleitung als Unterstützungsinstanz . . . . .	142
2. Sensibilisierung der Elternschaft . . . . .	147
3. Teamorientierte Personalentwicklung . . . . .	152
4. Veränderte Stunden- und Stoffpläne . . . . .	157
5. Innovationsfördernde Klassenraumgestaltung . . . . .	163
6. Veränderte Leistungsmessung und -beurteilung. . . . .	168

#### **V. Die Umsetzung der Trainingsprogramme im Unterricht**

1. Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen. . . . .	174
1.1 Überblick über das EVA-Programm . . . . .	174
1.2 Warum EVA-Methoden wichtig sind. . . . .	180
1.3 EVA konkret: Vorstellung einer Lernspirale. . . . .	186
2. Methodentraining mit SchülerInnen. . . . .	192
2.1 Überblick über das Trainingskonzept . . . . .	192
2.2 Gezieltes Methodentraining lohnt sich . . . . .	198
2.3 Einige bewährte Trainingsspiralen . . . . .	203
2.4 Tipps zur fachbezogenen Methodenpflege . . . . .	208
3. Kommunikationstraining mit SchülerInnen. . . . .	212
3.1 Überblick über das Trainingskonzept . . . . .	212
3.2 Gezieltes Kommunikationstraining lohnt sich . . . . .	217
3.3 Gestaltungsvorschlag für eine Trainingswoche . . . . .	221
3.4 Anregungen zur Kommunikationspflege. . . . .	224
4. Teamentwicklung im Klassenraum . . . . .	229
4.1 Überblick über das Trainingskonzept . . . . .	229
4.2 Gezielte Teamentwicklung lohnt sich . . . . .	234
4.3 Gestaltungsvorschlag für eine Trainingswoche . . . . .	238
4.4 Praktische Tipps für die »TrainerInnen« . . . . .	242
4.5 Teamarbeit konkret: Einige Beispiele. . . . .	245
5. Korrespondierende Lehr- und Lernhilfen . . . . .	248

## **VI. Rückmeldungen aus verschiedenen »Versuchsschulen«**

1. Zur Anlage der Befragungsaktion. . . . .	252
2. Die Gesamtbilanz ist eindeutig positiv! . . . . .	262
3. Was die Lehrkräfte als positiv bilanzieren . . . . .	268
4. Bemerkenswerte Erfolge im Unterricht . . . . .	273
5. Gute Noten für das Unterstützungssystem . . . . .	278
6. Problemanzeigen und strategische Anregungen . . . . .	284
7. Das Fazit der befragten PSE-Verantwortlichen . . . . .	287
8. Nachgefragt: Interview mit einem Schulleiter . . . . .	292

## **VII. Bildungspolitische Schlussfolgerungen und Anregungen**

1. Neuorientierung der Lehrerausbildung . . . . .	298
2. Neuorientierung der Lehrerfortbildung. . . . .	303
3. Aufbau überzeugender Trainer-Systeme . . . . .	307
4. Mehr Gestaltungsspielräume für die Schulen . . . . .	310
5. Förderung regionaler Bildungsnetzwerke . . . . .	313
6. Fazit: Ohne Investition keine Innovation! . . . . .	317
Literaturverzeichnis . . . . .	319