

# Inhalt

Vorwort 13

1. Bildungsexpansion und Modernisierung seit 1945: Zur zeitgeschichtlichen Einbettung bildungspolitischer Trends 17
  - 1.1 Ein erster Überblick 17
  - 1.2 Die verfeindeten Brüder: Sozialistische Herausforderung und bürgerliche Restauration 23
  - 1.3 Konsolidierungsphase in der DDR – Modernisierungsschub in der BRD (sechziger und siebziger Jahre) 31
  - 1.4 Modernisierung im Weltmaßstab – Erfolg und Grenzen 42
  - 1.5 Gesellschaftlicher Wandel und Bildungseffekte 56
  
2. Der institutionelle Rahmen des Bildungswesens 64
  - 2.1 Varianten eines Bildungssystems: Bundesrepublik und DDR 67
  - 2.2 Bund und Länder im föderativen System 79
  - 2.3 Kooperativer Föderalismus: Gremien bundesweiter Kooperation und Koordination 81
    - 2.3.1 Kultusministerkonferenz (KMK) 81
    - 2.3.2 Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK) 85
  - 2.4 Politikberatung im kooperativen Kulturföderalismus 87
    - 2.4.1 Der Deutsche Ausschuß für das Erziehungs- und Bildungswesen (1953–1965) 87
    - 2.4.2 Der Deutsche Bildungsrat (1965–1975) 88
    - 2.4.3 Der Wissenschaftsrat (seit 1957) 90
  - 2.5 Landesregierung, Gemeinde und Schule 92
    - 2.5.1 Länder und Gemeinden 92
    - 2.5.2 Bildungsfinanzierung 94
    - 2.5.3 Schulaufsicht und Schule 97
  - 2.6 Lehrer, Schüler und Eltern im öffentlichen Schulwesen 104
    - 2.6.1 Rechtsstellung der Lehrer 105

- 2.6.2 Rechtsstellung der Schüler 107
- 2.6.3 Rechtsstellung der Eltern 110
- 2.6.4 Das Zusammenwirken von Lehrern, Schülern und Eltern:  
Schulverfassung 111
- 2.7 Dezentralisierung und öffentliche Verantwortung 116
- 2.8 Staat und Hochschule 120
- 2.9 Private Schulen und Hochschulen: Ausnahmen von der  
Regel 124
- 2.9.1 Privatschulen 124
- 2.9.2 Private Hochschulen 126
- 2.10 Berufsbildung und Weiterbildung zwischen Staat, Wirtschaft  
und gesellschaftlichen Organisationen 127

### 3. Die internationale Dimension: Europa und die Welt 130

- 3.1 Das Weltsystem als Analyseebene 131
- 3.2 Bildungspolitik auf der Weltebene 137
- 3.2.1 Die UNESCO als Teil der Weltordnung nach dem Zweiten  
Weltkrieg 137
- 3.2.2 Weltpolitische Konflikte und die Marginalisierung der  
UNESCO 139
- 3.3 Die europäische Perspektive 146
- 3.3.1 Von den Römischen Verträgen zur Europäischen Union 146
- 3.3.2 Zur Entwicklung der Bildungspolitik der Europäischen  
Gemeinschaften 154
- 3.4 Dimensionen der internationalen Vernetzung des deutschen  
Bildungssystems 166

### 4. Grundlegende Entwicklungen im allgemeinbildenden Schulwesen in Ost- und Westdeutschland 178

- 4.1 Konsolidierung des gegliederten Schulwesens in der  
Bundesrepublik 179
- 4.2 Das allgemeinbildende Schulwesen der DDR: Entwicklung und  
Grundstruktur 183
- 4.3 Modernisierung und Expansion im Westen – Stabilität und  
Strukturwandel im Osten 193

- 4.4 Zusammenwirken von Demographie, Arbeitsmigration und Bildungsnachfrage im Westen 196
- 4.5 Stabilität und abrupter Strukturwandel im Osten 207
- 4.6 Es könnte alles ganz anders sein: Reformen im Schulwesen der Bundesrepublik 217
- 4.7 Neue Offenheit des Systems: Integration und Differenzierung 222
- 4.8 Arbeit und Beruf als Gegenstand der allgemeinen Bildung 225
- 4.9 Privatschulen 231
- 4.10 Ganztagsbetreuung und Ganztagschulen 235
- 4.11 Schulleben und Erziehung 243
- 4.12 Modernisierung des Bildungsprogramms 259
- 4.13 Langfristige Auswirkungen der veränderten Bildungsbeteiligung und der Reform des Bildungsprogramms 270
- 4.14 Modernisierungsverlierer 276
- 4.15 Geschlechtsspezifische und soziale Auslese 279
- 4.16 Bildungsbeteiligung von Ausländerkindern 290

## 5. Kindergarten, Vorschule und Grundschule (Elementar- und Primarbereich) 292

- 5.1 Der Elementarbereich 295
- 5.2 Die Grundschule 298
  - 5.2.1 Schüler, Schulen, Klassen 299
  - 5.2.2 Lehrerinnen und Lehrer 306
  - 5.2.3 Zur Arbeitsweise der Grundschule 316
  - 5.2.4 Einschulung, Zeugnisse, «Sitzenbleiben», Schulleistungen und Übergang zur Sekundarschule 326

## 6. Kinder, die besonderer pädagogischer Förderung bedürfen 341

- 6.1 Zum Umgang mit «Problemkindern» im Bildungswesen 341
- 6.2 Die Problemgruppen 343
- 6.3 Förderung im Elementarbereich und in der Grundschule 345
- 6.4 Förderung im Sonderschulwesen 349

- 6.4.1 Die Sonderschulen für Lernbehinderte 352
- 6.4.2 Sonderschulen für geistig oder physisch behinderte Kinder 355
- 6.5 Die Veränderungen im Sonderschulwesen der neuen Bundesländer 357
- 6.6 Getrennte Förderung oder Integration? 359
  
- 7. Die Schule und die Ausländerkinder 364
  - 7.1 Überblick und quantitative Verhältnisse 364
  - 7.2 Schul- und Unterrichtsprobleme 387
  - 7.3 Ausländerfeindlichkeit 394
  - 7.4 Rückwanderung 399
  
- 8. Der Sekundarbereich I. Der Übergang von der Grundschule in weiterführende Schulen und die Orientierungsstufe 403
  - 8.1 Der Rahmen des Sekundarbereichs I 403
  - 8.2 Die Einmündung in den Sekundarbereich I: die Orientierungsstufe 409
  - 8.3 Konsequenzen für die Übergangspraxis 414
  
- 9. Die Hauptschule – Sorgenkind im Schulwesen 418
  - 9.1 Von der Volksschuloberstufe zur Hauptschule 420
    - 9.1.1 Zielsetzungen 420
    - 9.1.2 Das inhaltliche Programm der Hauptschule 422
    - 9.1.3 Die organisatorischen Voraussetzungen: die Landschulreform 426
  - 9.2 Die Unterschiede in der Hauptschulpolitik der Länder und die reale Entwicklung 430
    - 9.2.1 Zwischen Angleichung und Eigenständigkeit 430
    - 9.2.2 Die quantitative Entwicklung der Hauptschule 435
    - 9.2.3 Demographische Einflüsse 438
  - 9.3 Die Hauptschule als «Leidtragender» der Bildungsexpansion 441

- 9.3.1 Der Unterricht in der Hauptschule 441
- 9.3.2 Folgen der Abwertung 446
- 9.3.3 ... und doch kein Ende? 450
  
- 10. Die Realschule – Entwicklung im Windschatten 456
  - 10.1 Realschule und «Mittel»schule 458
  - 10.2 Erfolg und neue Funktion der Realschule 467
    - 10.2.1 Die Last der historischen «Zwitterstellung» 467
    - 10.2.2 Bedingungen des Erfolgs 471
  - 10.3 Innere Gestaltung, materielle Voraussetzungen und Bildungsangebot 474
  - 10.4 Perspektiven 479
  
- 11. Das Gymnasium – Kontinuität im Wandel 483
  - 11.1 Programm und Zweige des Gymnasiums 489
  - 11.2 Sonderformen und Zweiter Bildungsweg 492
  - 11.3 Die reformierte gymnasiale Oberstufe und das Abitur 496
  - 11.4 Individualisierung und Grundbildung: Erfahrungen mit der Oberstufenreform 500
  - 11.5 Die Expansion des Gymnasiums und die Stabilität seiner Reflexionskultur 507
  
- 12. Die Gesamtschule 517
  - 12.1 Die Gesamtschule als programmatische Alternative zum dreigliedrigen Schulsystem 517
  - 12.2 Vom Experiment zur Regelschule 519
  - 12.3 Gesamtschulen im Wettbewerb 525
  - 12.4 Grundzüge des Bildungsprogramms 527
  - 12.5 Unterrichtsorganisation: Differenzierung an Gesamtschulen 530
    - 12.5.1 Fachübergreifende Niveaudifferenzierung 530
    - 12.5.2 Fachleistungsdifferenzierung 531
    - 12.5.3 Flexible Differenzierung 534
    - 12.5.4 Wahlpflicht- und Wahldifferenzierung 535

- 12.6 Erfahrungen mit Gesamtschulen 537
- 12.7 Forschungsergebnisse über die Gesamtschule 539
- 12.8 Flächendeckende Schulreform oder Vielfalt im Schulangebot? 542
  
- 13. Die Berufsausbildung 543
  - 13.1 Der Übergang in den Beruf 543
  - 13.2 Die Lehre 550
    - 13.2.1 Die Lehre als «Herzstück» der beruflichen Bildung 550
    - 13.2.2 Die Lehre und ihr rechtlich-organisatorischer Rahmen 556
    - 13.2.3 Die Ausbildung im Betrieb 565
    - 13.2.4 Die Berufsschule 573
    - 13.2.5 Die Lehrlingsausbildung in der DDR 576
  - 13.3 Schulen der Berufsausbildung 585
    - 13.3.1 Die Situation in der Bundesrepublik 585
    - 13.3.2 Die berufsbildenden Schulen in der DDR 590
  - 13.4 Das Personal in der Berufsausbildung 594
    - 13.4.1 Ausbilder im Betrieb 595
    - 13.4.2 Lehrer an beruflichen Schulen 599
  - 13.5 Entwicklungen und Probleme 604
    - 13.5.1 Quantitative Entwicklungen 604
    - 13.5.2 Junge Frauen in der Berufsausbildung 612
    - 13.5.3 Ausländische Jugendliche in der Berufsausbildung 615
    - 13.5.4 Die Situation in den neuen Ländern 621
    - 13.5.5 Leistungen und neuralgische Punkte des dualen Systems 626
  
- 14. Das Hochschulwesen 634
  - 14.1 Strukturinformationen im Überblick 634
  - 14.2 Historische Trends 649
  - 14.3 Hochschule und Arbeitsmarkt 656
  - 14.4 Die Strategie der Untertunnelung 669
  - 14.5 Finanzierungskrise und Reformbedarf 675

- 15.     Lehrerbildung   684
  - 15.1    Die Rolle der akademischen Pädagogik   684
  - 15.2    Formen der Lehrerbildung   696
  - 15.3    Zur Entwicklung der Lehrerzahlen   704
  
- 16.     Weiterbildung   712
  - 16.1    Was ist Weiterbildung?   712
  - 16.2    Weiterbildung in der DDR   717
  - 16.3    Träger und Themen der Weiterbildung   725
  - 16.4    Finanzierung   734
  - 16.5    Lernen und Lehren in Weiterbildungseinrichtungen   738
  - 16.6    Teilnehmer   740
  - 16.7    Probleme und Perspektiven   748
  
- 17.     Einigungsfolgen in den neuen Bundesländern   752
  - 17.1    Politik und Gesellschaft   752
  - 17.2    Die Reorganisation des Schulsystems zwischen Anpassung und Erneuerung   763
  - 17.3    Umstrukturierungsprozesse in Forschung, Wissenschaft und Hochschule   776
  
- Ausgewählte Literatur   787
- Verzeichnis der Abbildungen   814
- Verzeichnis der Tabellen und Übersichten sowie Zeichenerklärung   817
- Die Autorinnen und Autoren   821
- Register   823