

Inhalt

Otto Ewert, Einleitung	7
Rita Süssmuth, Frankreich und England	15
Problemskizzierung 15	
1. Frankreich 17	
I. Bildungspolitische Zielsetzungen 17	
II. Organisation und Verwaltung 19	
III. Forschung 27	
IV. Lehrerausbildung 29	
V. Curricula 31	
VI. Ergebnisse 36	
VII. Literatúrauswahl 37	
2. England 40	
I. Bildungspolitische Zielsetzungen 40	
II. Organisation und Verwaltung 43	
III. Forschung 49	
IV. Lehrerausbildung 50	
V. Curricula 53	
VI. Ergebnisse 57	
VII. Neúansätze 58	
VIII. Literatúrauswahl 60	
Ludwig Liegle, Sowjetunion	62
I. Problemskizzierung 62	
Vorbemerkung 62	
Die Relevanz des Themas für die Sowjetunion 63	
Zentrale Faktoren und Zielsetzungen der Expansion der Vorschulerziehung 64	
Entwicklung der Vorschulerziehung, Defizienzen im Bildungssystem und gegenwärtige Reformtendenzen 65	
II. Verwaltung, Trägerschaft und Organisation — Forschung — Ausbildung 68	
1. Verwaltung, Trägerschaft und Organisation 68	
2. Forschung 69	
3. Ausbildung 69	
III. Curriculare Kooperation 70	
1. Inhalte des Lernens und allgemeine didaktische Prinzipien 71	
2. Organisationsformen, Methoden und Materialien des Lernens 73	
IV. Institutionelle, organisatorische und personelle Kooperation 74	
1. Zusammenarbeit von Kindergärtnerinnen und Grundschullehrern 74	
2. Modellversuche mit „Nullklassen“ 75	
3. Versuche einer Schulvorbereitung von „Familienkindern“ 77	
V. Literatur 79	
Ludwig Liegle, Deutsche Demokratische Republik (DDR)	81
I. Problemskizzierung 81	
Vorbemerkung 81	

Die Relevanz des Themas für die DDR	82
Zentrale Faktoren und Zielsetzungen der Expansion der Vorschulerziehung	83
Entwicklung der Vorschulerziehung, Defizienzen im Bildungssystem und gegenwärtige Reformtendenzen	83
II. Verwaltung, Trägerschaft und Organisation — Forschung — Ausbildung	85
1. Verwaltung, Trägerschaft und Organisation	85
2. Forschung	86
3. Ausbildung	86
III. Curriculare Kooperation	87
1. Inhalte des Lernens und allgemeine didaktische Prinzipien	88
2. Differenzierung und Individualisierung	89
3. Organisationsformen, Methoden und Materialien des Lernens	90
IV. Institutionelle, organisatorische und personelle Kooperation	91
1. Zusammenarbeit zwischen Kindergärtnerinnen und Grundschullehrern	91
2. Das Modell „Nullklasse“	92
3. Die Schulvorbereitung von „Familienkindern“; das Modell „Spiel- und Lernnachmittage“	93
V. Zusammenfassung (zu den Gutachten DDR und UdSSR)	96
VI. Literatur	98

Marianne Braun, Ansätze zu einer Kooperation von Elementar- und Primarbereich in der Bundesrepublik Deutschland 101

I. Problemskizzierung	101
II. Versuche zur vorschulischen Förderung in der BRD: Organisationsformen, Verwaltung, Trägerschaft	102
III. Curriculare Kooperation	103
1. Punktuelle Orientierung an Grundschullehrplänen (Vorwegnahme von Inhalten)	104
2. Allgemeine Orientierung an Lernanforderungen der Grundschule (allgemeine Lernbasis)	105
3. Übergreifende Lehrgänge	114
IV. Institutionelle und personelle Kooperation	115
1. Institutionelle Kooperation	115
2. Personelle Kooperation	116
V. Anhang	117
VI. Literatur	118