

Inhalt

Vorwort	7
Uwe Kleinbeck: Die berufliche Ausbildung Jugendlicher unter dem Aspekt einer psychologischen Theorie der Motivation beruflichen Verhaltens (bei besonderer Berücksichtigung der motivspezifischen Anreizstrukturen verschiedener Lernorte)	9
1. Einleitung: Berufliches Verhalten — Beruf	9
2. Zur Psychologie beruflichen Verhaltens	9
2.1. Theoretische Erklärungsansätze	9
2.1.1. Das Modell FREUDS und andere tiefenpsychologische Ansätze	11
2.1.2. Die Modelle von ROE und HOLLAND	14
2.1.3. Das Modell von SUPER	17
2.1.4. Kritische Zusammenfassung der vorgestellten Erklärungsansätze: Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Lücken	19
2.2. Berufliches Verhalten und die Theorie der Leistungsmotivation	22
2.2.1. Leistungsmotivation und Schwierigkeit	22
2.2.2. Das ATKINSONSche Modell der Leistungsmotivation	24
2.2.3. Anwendung des Modells auf das berufliche Verhalten	26
2.2.4. Kritische Zusammenfassung der dargelegten Befunde	31
2.3. Instrumentalität und berufliches Handeln Das Erklärungsmodell von VROOM	32
2.4. Die Zwei-Faktoren-Theorie in der Arbeitsmotivation und die Attribuierungstheorie	35
2.4.1. Die Zwei-Faktoren-Theorie von HERZBERG u. a.	35
2.4.2. Die Beiträge von SCHNEIDER & LOCKE und die Attribuierungstheorie ..	36
3. Konsequenzen für die Berufsausbildung	37
3.1. Versuch einer Integration der Modelle	37
3.2. Die verschiedenen Lernorte der Berufsausbildung	41

3.3.	Die Anreizkriterien im Motivierungsprozeß und Hypothesen zu ihrer Verwirklichung an den verschiedenen Lernorten	41
3.4.	Bemerkungen zur Rolle der Schule in Gesellschaften mit informationsreichen Kommunikationsstrukturen	47
3.5.	Die Motive von Personen unterscheiden sich	48
4.	Zukunftsperspektiven	50
5.	Zusammenfassung	51
	Literaturverzeichnis	53
	Wolfgang Lempert: Die notwendige und mögliche Funktion des Lernortes Betrieb im Verhältnis zur Lehrwerkstätte und Schule unter den Gesichtspunkten des sozialen Lernens und der Funktionalität der Ausbildung	55
	Vorbemerkungen	55
1.	Zum Begriff und zum gegenwärtigen Anteil des Lernortes Betrieb am Bildungsprozeß der westdeutschen Jugendlichen	56
2.	Argumente für und gegen die betriebliche Lehre in der ausbildungspolitischen Diskussion	57
3.	Der Wahrheitsgehalt der kontroversen Behauptungen und die politische Funktion der Apologie des Lernortes Betrieb	59
4.	Grundsätze einer lernwirksamen Integration betrieblicher Praxis und ökonomisch verwertbarer Arbeit in die Sekundarstufe II	63
5.	Zur Verwirklichung der Integration	68
	Weitere Quellen	70