

Inhaltsverzeichnis

Vorwort von Hellmut Becker und Hermann Krings	7
---	---

Teil I: Peter Martin Roeder: Modelle der Differenzierung in Abhängigkeit von Leistungsdimensionen einzelner Fächer

Vorbemerkung	11
1. Einleitung	13
Differenzierung: Meinungen und Ergebnisse	13
2. Hauptteil	25
2.1. Didaktische Konzepte und Dimensionen der Leistung	25
2.2. Die Analyse von Schulleistungen	28
2.2.1. Methodische Vorbemerkungen	28
2.2.2. Die faktorielle Struktur von Schulensuren und Schulleistungsergebnissen ...	31
2.3. Intelligenz und Lernfähigkeit	44
2.4. Neusprachlicher Unterricht	50
2.4.1. Die Analyse einzelner Leistungsdimensionen oder „skills“	70
2.4.2. Versuche einer Systematik der Leistungsdimensionen	76
2.4.3. Probleme der Differenzierung in der methodisch-didaktischen Diskussion des FU	84
2.4.3.1. Linguistische Beiträge	85
2.4.3.2. Impulse aus Curriculumforschung und -entwicklung	89
2.4.3.3. Differenzierung in der methodisch-didaktischen Literatur zum FU	94
2.5. Forschung und Entwicklung	101
3. Zusammenfassung	105
4. Literaturverzeichnis	115
5. Anhang	131

Teil II: Klaus Treumann: Leistungsdimensionen im Mathematikunterricht

Vorbemerkung	143
1. Die Grobstruktur rechnerischer und mathematischer Schülerleistungen	144
1.1. Rechenfertigkeit	149
1.2. Sprachverständnis	161
1.3. Raumvorstellung	166
1.4. Schlußfolgerndes Denken	179
1.5. Mathematisches Wissen und mathematische Fertigkeiten	187
1.6. Die allgemeine Organisation der Strukturkomponenten	200
2. Zur Gültigkeit der Leistungsdimensionen für den Mathematikunterricht	204
2.1. Rechenfertigkeit	221
2.2. Sprachverständnis	223
2.3. Raumvorstellung	238
2.4. Schlußfolgerndes Denken	243
2.5. Mathematisches Wissen und mathematische Fertigkeiten	254
3. Die Feinstruktur mathematischer Leistungen	264
3.1. Feinstruktur und Guilford's Struktur-Modell des Intellekts	272
3.2. Feinstruktur und taxonomische Ansätze für den Mathematikunterricht	292
4. Zusammenfassung	315
5. Literaturverzeichnis	318
6. Anhang	333