

**Vorwort****1. Lehrziele und Lehrzielbegründungen**

1.1	Frank, H.	Zum Bildungswert der Rechnerkunde	8
1.2	Graf, K.-D.	Zur Inhaltlichkeit und Methodik einer Rechnerkunde . . . . .	23
1.3	Brauer, W. Brauer, U.	Informatik in der Schule - weshalb und wie? . . . . .	34
1.4	Schmidt J.	Was an der Informatik ist der Mühe des Lehrens - und Lernens - wert? . . . . .	46

**2. Algorithmen im Unterricht**

2.1	Lánský, M.	Ein Beispiel für die Ermittlung von Lehrstoffalgorithmen . . . . .	56
2.2	Meißner, H.	Algorithmen im Mathematikunterricht	77
2.3	Kryka, M.	Ein didaktisches Konzept der DV-Ausbildung - demonstriert an einem in der Praxis funktionierenden DV-Lehr-/Lern-System . . . . .	86

**3. Spezifische Bildungsmedien für den Unterricht über DVA-Strukturen**

3.1	Hilgers, R.	Grundsatzforderungen an einen programmierbaren Tischrechner als Arbeitsgerät im Mathematikunterricht . . . . .	98
3.2	Meyer, I.	Einführung in die digitale Datenverarbeitung anhand des Kleinstrechnerkonzeptes MORE . . . . .	106
3.3	Merkel, E. Neufang, O.	Ein Kursus über die „Funktionsweise eines Rechners“ anhand eines Demonstrationsmodells (SIMULOG) . . . . .	137
3.4	Berger, A.	Die Möglichkeiten und Grenzen des Rechners als aktives und passives Unterrichtsmedium . . . . .	146

	Seite
3.5 Brunstein, K. Zur Problematik des Einsatzes von Rechnern als Lehrgegenstand . . . . .	155
<b>4. Die Rechnerkunde im Rahmen kybernetischer Lehrpläne</b>	
4.1 Frank, H. Der Stellenwert der Rechnerkunde in einem künftigen Kybernetik-Lehrplan allgemeinbildender Schulen . . . . .	166
4.2 Ollesky, D. Konzept für den Unterricht in Rechnerkunde, erste Erfahrungen im Bereich der Handelsschulen . . . . .	171
4.3 Seipp, W. Entwurf eines Kybernetik-Studienplanes für Rechnerkundelehrer und Bildungstechnologen . . . . .	184
4.4 Gensch, G. Perspektiven des Einsatzes von Analogrechnern in der Schule . . . . .	196
4.5 Stever, H. Elemente der Informationstheorie im Informatikunterricht . . . . .	208
<b>5. Anschriften der Autoren</b>	217