

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort von Hellmut Becker und Hermann Krings .....	7
---	---

## Teil I: Peter Martin Roeder: Modelle der Differenzierung in Abhängigkeit von Leistungsdimensionen einzelner Fächer

Vorbemerkung .....	11
1. Einleitung .....	13
Differenzierung: Meinungen und Ergebnisse .....	13
2. Hauptteil .....	25
2.1. Didaktische Konzepte und Dimensionen der Leistung .....	25
2.2. Die Analyse von Schulleistungen .....	28
2.2.1. Methodische Vorbemerkungen .....	28
2.2.2. Die faktorielle Struktur von Schulensuren und Schulleistungsergebnissen ...	31
2.3. Intelligenz und Lernfähigkeit .....	44
2.4. Neusprachlicher Unterricht .....	50
2.4.1. Die Analyse einzelner Leistungsdimensionen oder „skills“ .....	70
2.4.2. Versuche einer Systematik der Leistungsdimensionen .....	76
2.4.3. Probleme der Differenzierung in der methodisch-didaktischen Diskussion des FU .....	84
2.4.3.1. Linguistische Beiträge .....	85
2.4.3.2. Impulse aus Curriculumforschung und -entwicklung .....	89
2.4.3.3. Differenzierung in der methodisch-didaktischen Literatur zum FU .....	94
2.5. Forschung und Entwicklung .....	101
3. Zusammenfassung .....	105
4. Literaturverzeichnis .....	115
5. Anhang .....	131

## Teil II: Klaus Treumann: Leistungsdimensionen im Mathematikunterricht

Vorbemerkung .....	143
1. Die Grobstruktur rechnerischer und mathematischer Schülerleistungen .....	144
1.1. Rechenfertigkeit .....	149
1.2. Sprachverständnis .....	161
1.3. Raumvorstellung .....	166
1.4. Schlußfolgerndes Denken .....	179
1.5. Mathematisches Wissen und mathematische Fertigkeiten .....	187
1.6. Die allgemeine Organisation der Strukturkomponenten .....	200
2. Zur Gültigkeit der Leistungsdimensionen für den Mathematikunterricht ...	204
2.1. Rechenfertigkeit .....	221
2.2. Sprachverständnis .....	223
2.3. Raumvorstellung .....	238
2.4. Schlußfolgerndes Denken .....	243
2.5. Mathematisches Wissen und mathematische Fertigkeiten .....	254
3. Die Feinstruktur mathematischer Leistungen .....	264
3.1. Feinstruktur und Guilford's Struktur-Modell des Intellekts .....	272
3.2. Feinstruktur und taxonomische Ansätze für den Mathematikunterricht .....	292
4. Zusammenfassung .....	315
5. Literaturverzeichnis .....	318
6. Anhang .....	333