

Inhalt

Vorwort	7
1 Einleitung	9
2 Arbeit, Erwerb und Pädagogik	21
2.1 "Arbeit" als Konzeptbegriff	22
2.2 Der Begriff des Erwerbs – theoretische Überlegungen in Anschluss an Max Weber	31
2.3 Zu Relevanz und Entwicklung von Arbeitsorganisation	37
2.4 Berufspädagogik, Arbeitspädagogik und "Pädagogik des Erwerbs"	44
2.5 Pädagogik und Erwerb: Zu Problematik und Aktualität des pädagogischen Bezugs auf die Anforderungen der Erwerbsarbeit	49
2.6 Fazit: Arbeit, Erwerb und Pädagogik	53
3 "Employability" – Ansatz, Diskurs und Kontexte	55
3.1 Zur Bestimmung von Employability im aktuellen Diskurs	56
3.2 Die aktuelle Thematisierung von Employability und ihre Kontexte	61
3.2.1 Der gesellschaftliche Kontext	61
3.2.2 Der sozial-ökonomische Kontext	75
3.2.3 Der (bildungs-)politische Kontext	91
3.2.4 Der (berufs-)pädagogische Kontext	100
3.3 Employability im angelsächsischen Kontext	114
3.4 Work-Life-Balance als Ergänzungsdiskurs	121
3.5 Zusammenfassung und Fazit: Employability – ein aktueller Diskurs	134
4 Das Berufskonzept – Entwicklung, Kritik, Stand und Perspektiven	143
4.1 Zur historischen Rekonstruktion des Berufskonzepts	143
4.2 Die Diskussion um die 'Krise des Berufs'	149
4.3 Das Berufskonzept in seiner aktuellen Fassung	154
4.3.1 Zum Vorgehen bei der Bestimmung der aktuellen Fassung des Berufskonzepts	155
4.3.2 Begriffsbestimmungen, Definitionen und Aspekte des Berufs	158
4.3.3 Eckpunkte des 'deutschen Berufskonzepts' am Übergang vom 20. zum 21. Jahrhundert – eine Bilanzierung	174
4.3.4 Fazit zum aktuellen Berufskonzept	186
4.4 "Beruflichkeit" als potenzialorientierter Transformationsbegriff – eine neue Perspektive im Berufsdiskurs	188
4.5 Fazit zum Berufskonzept: Aktueller Stand eines traditionellen Konzepts	199

5	Der Ansatz des Erwerbsschemas	203
5.1	Die Grundlagen des Erwerbsschemas	205
5.2	Die Dimensionen des Erwerbsschemas	211
5.3	Zur Dimension der Erwerbsorientierung	220
5.3.1	Erwerb, Orientierung und Pädagogik	221
5.3.2	Erwerbsorientierung und Arbeitskraft	224
5.3.3	Erwerbsorientierung und Lebensführung	231
5.3.4	Erwerbsorientierung und Norm	235
5.3.5	Erwerbsorientierung und (Arbeits-)Tugend	242
5.4	Exkurs: Pädagogik der Industrialisierung und Taylors "Grundsätze wissenschaftlicher Betriebsführung" als pädagogisches Programm	251
5.5	Fazit: Erwerbsschema als dreidimensionaler Ansatz	258
6	Schlussfolgerungen – "Vom Beruf zur Employability?"	263
	Literaturverzeichnis	275
	Danksagung	299
	Zur Autorin	301