

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	5
Verzeichnis der Graphiken .....	10
Verzeichnis der Tabellen .....	11
Einleitung .....	13
1. Die Umwelt des Bildungswesens .....	18
1.1. Die allgemeine politische Entwicklung .....	18
1.1.1. Die innenpolitische Situation .....	18
1.1.1.1. Einleitung .....	18
1.1.1.2. Das Godesberger Programm der SPD .....	19
1.1.1.3. Der Mauerbau in Berlin 1961 .....	20
1.1.1.4. Die Wahlen zum 4. Deutschen Bundestag 1961 .....	21
1.1.1.5. Die Spiegel-Affäre und Koalitionskrise .....	23
1.1.1.6. Das Problem der Verjährung nationalsozialistischer Gewaltverbrechen .....	24
1.1.1.7. Die Wahlen zum 5. Deutschen Bundestag 1965 und die Entwicklung zur „Großen Koalition“ 1966 .....	24
1.1.2. Außenpolitische Aspekte .....	26
1.1.2.1. Einleitung .....	26
1.1.2.2. Die deutsch-französischen Beziehungen .....	28
1.1.2.3. „Atlantiker“ versus „Gaullisten“ .....	29
1.2. Die allgemeinwirtschaftliche Entwicklung .....	30
1.2.1. Einleitung .....	30
1.2.2. Das Problem der Preisstabilität .....	32
1.2.3. Das Problem des politischen Handlungsspielraums bei Inflation .....	33
1.2.4. Der Weg in die Rezession 1966/67 .....	37
1.2.5. Allgemeinwirtschaftliche Probleme im Rahmen der europäischen Integrationsbemühungen .....	41
2. Das Bildungssystem der BRD .....	49
2.1. Zur bildungspolitischen Programmatik der Parteien .....	49
2.1.1. Die CDU/CSU .....	50
2.1.2. Die SPD .....	52
2.1.3. Die FDP .....	54
2.2. Zur Institutionalisierung integrativer Strukturen auf der gesamtgesellschaftlichen Ebene .....	56

2.2.1.	Kulturhoheit der Länder .....	56
2.2.2.	Die KMK .....	58
2.2.3.	Der Deutsche Ausschuß .....	61
2.2.4.	Der Wissenschaftsrat .....	64
2.2.5.	Der Deutsche Bildungsrat .....	69
2.3.	Zur Aufbringung und Verteilung des Ressourcenbedarfs .....	73
2.3.1.	Entwicklung der Schüler- und Studentenzahlen und ihre Abhängigkeit von demographischen Trends .....	73
2.3.2.	Schulwesen, Wissenschaft und Forschung – Aspekte der Kompetenz und Lastenverteilung .....	78
2.3.3.	Der Finanzausgleich und die Wahrnehmung gesamtgesellschaftlicher Aufgaben .....	83
2.4.	Zum Entwicklungsstand und zur gesellschaftlichen Wirksamkeit relevanter Wissenschaftsbereiche .....	87
2.4.1.	Einige theoretische Vorbemerkungen .....	87
2.4.1.1.	Wissenschaft als Kultursystem .....	88
2.4.1.2.	Wissenschaft als Sozialsystem .....	89
2.4.2.	Wirtschaftstheorie und Planungstheorie: Die Ausgangslage Anfang der 60er Jahre .....	93
2.4.3.	Die Disziplinen der Bildungsforschung – Organisationsformen, Forschungsschwerpunkte und Aspekte der gesellschaftlichen Wirksamkeit .....	98
3.	Zur Entwicklung von Bildungspolitik und Bildungsplanung in der BRD .....	111
3.1.	Ländertübergreifende Institutionen der Beratung, Koordination und Planung .....	111
3.1.1.	Der Deutsche Ausschuß .....	111
3.1.2.	Der Wissenschaftsrat .....	120
3.1.3.	Die Ständige Konferenz der Kultusminister (KMK) .....	124
3.1.3.1.	Zur Vorgeschichte .....	124
3.1.3.2.	Die KMK-Bedarfsfeststellung und ihre Folgen in der Bildungspolitik und -planung .....	126
3.1.4.	Die Institutionen der Bildungsplanungsberatung im Vergleich .....	134
3.2.	Die Rolle einzelner Persönlichkeiten in der Vorphase von Bildungsreform und -expansion .....	136
3.2.1.	Hellmut Becker – Ein Weg von den Vorpositionen zu den Hauptpositionen der kulturpolitischen Elite in der BRD .....	144
3.3.	Der Beginn der Expansion der Bildungsforschung .....	161
3.3.1.	Neugründungen im Bereich der Bildungsforschung .....	164
3.3.2.	Die Gründung des Instituts für Bildungsforschung in der Max-Planck-Gesellschaft .....	170
3.4.	Der Deutsche Bildungsrat .....	174
3.4.1.	Allgemeines zur Arbeitsorganisation des ersten Deutschen Bildungsrates .....	174
3.4.2.	Strukturprobleme der Bildungskommission .....	180
3.4.3.	Strukturelle Aspekte der Regierungskommission .....	186
3.4.4.	Abschließende Bemerkungen zum internen Entscheidungsprozeß .....	188

4.	Exkurse .....	190
4.1.	Politik und Strukturwandel im Schulbereich Die Entwicklung des relativen Schulbesuchs in der Bundesrepublik Deutschland zwischen 1952 und 1972 .....	190
4.1.1.	Einleitung .....	190
4.1.2.	Die Entwicklung der absoluten Schülerzahlen und das Konzept des relativen Schulbesuchs .....	191
4.1.3.	Der relative Schulbesuch ausgewählter Altersjahrgänge in der Bundesrepublik Deutschland (1952 und 1972) .....	197
4.1.3.1.	Der „Schülerberg“ der 60er Jahre und seine Ursachen .....	208
4.1.3.2.	Gesamtübersicht zum relativen Schulbesuch der 6- bis unter 21jährigen für 1952, 1960 und 1972 .....	212
4.1.3.3.	Der relative Schulbesuch einzelner Geburtenjahrgänge .....	214
4.1.4.	Bildungspolitische Interpretation der Ergebnisse .....	216
4.1.4.1.	Zum Problem der zeitlichen Verzögerung in der Reaktion von Kultusverwaltungen und Beratungsgremien .....	218
4.1.4.2.	Bildungsexpansion und Strukturwandel .....	222
4.1.5.	Anhang 1 (Definitionen) .....	225
4.1.6.	Anhang 2 (Tabellen) .....	230
4.2.	Entwicklungstendenzen des Dualen Systems der beruflichen Bildung 1950–1975 .....	249
4.2.1.	Vorwort .....	249
4.2.2.	Allgemeine Bildung, Berufsbildung und Duales System .....	250
4.2.3.	Zur Übernahme und Begründung des Dualen Systems nach dem Zweiten Weltkrieg .....	262
4.2.4.	Aufdeckung von Schwächen des Dualen Systems und Ansätze zu ihrer Überwindung .....	270
4.2.5.	Zusammenfassung und Ausblick .....	287
4.2.6.	Zeittafel .....	294
5.	Literaturverzeichnis .....	300