Inhalt

I. IGLU – ein kooperatives internationales Projekt 1

Wilfried Bos, Eva-Maria Lankes, Manfred Prenzel, Knut Schwippert, Gerd Walther, Renate Valtin

1. Vorbemerkung 1
2. Die Organisation von IGLU 3
3. Finanzierung und politische Administration 6

II. Anlage und Durchführung der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU) und ihrer Erweiterung um Mathematik und Naturwissenschaften (IGLU-E) 7

Eva-Maria Lankes, Wilfried Bos, Ingola Mohr, Nike Plaßmeier, Knut Schwippert, Heiko Sibberns, Andreas Voss

1. Definition der Untersuchungspopulation 7
1.1 Teilnehmerländer 7
1.2 Stichprobenziehung, Gewichtung und die Schätzung von Standardfehlern 10
1.3 Internationale und nationale Beteiligungsquoten 12
2. Test- und Fragebogenentwicklung 14
2.1 Literacy als Rahmenkonzept für die Testentwicklung 14
2.2 Theoretisches Rahmenmodell für den Zusammenhang zwischen schulischen Leistungen und deren Bedingungen 15
2.3 Internationale und nationale Fragebögen 16
3. Testdesign und Testdurchführung 20
3.1 Vorbereitung der Instrumente 20
3.2 Aufbau der Untersuchung 21
3.3 Skalierung 22
3.4 Durchführung der Erhebung 24
3.5 Qualitätsmonitoring 25
3.6 Kodierung und Dateneingabe 25
3.7 Testmotivation 26

III. Lehr- und Lernbedingungen in den Teilnehmerländern 29

Eva-Maria Lankes, Wilfried Bos, Ingola Mohr, Nike Plaßmeier, Knut Schwippert

1. Systembedingte Merkmale von Bildungsinstitutionen im Primarbereich 31
1.1 Schulische Ressourcen und ihre Verwendung 32
1.2 Die Lehrkräfte an Grundschulen 41
1.3 Vorschulische Erfahrungen 47
2. Entscheidungen und Merkmale auf der Schul- und Klassenebene 52
2.1 Die Rolle der Schulleitung 53
2.2 Kooperation im Kollegium 55
2.3 Förderangebote an der Schule und Differenzierung im Unterricht 57
2.4 Zusammenarbeit mit den Elternhäusern 60
3. Zusammenschau 62

IV. Lesekompetenzen deutscher Grundschülerinnen und Grundschüler am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich 69

Wilfried Bos, Eva-Maria Lankes, Knut Schwippert, Renate Valtin, Andreas Voss, Isolde Badel, Nike Plaßmeier

1. Einleitung 69
2. Zum Konstrukt und zur Erfassung von Lesekompetenz 70
2.1 Das IGLU-Lesekompetenzmodell 73
2.2 Verstehensprozesse 75
2.3 Die Leseintention des Lesers 77
2.4 Zur Modellierung der Lesekompetenz in IGLU 79
2.5 Kompetenzstufen des Leseverständnisses 87
2.6 Curriculare Validität der Lesetexte und Aufgaben 92
2.7 Durchführung der Tests zum Leseverständnis 96
3. Ergebnisse 98
3.1 Zur Interpretation der Testwerte 98
3.2 Ländervergleiche der Lesekompetenz am Ende der vierten Jahrgangsstufe 100
3.3 Welche Kompetenzstufen erreichen die deutschen Schülerinnen und Schüler im internationalen Vergleich? 117
3.4 Vergleich der Ergebnisse von IGLU und IRL 122
3.5 Vergleich der Ergebnisse von IGLU und PISA 124
3.6 Vorschulische Erfahrungen und schriftsprachliche Kenntnisse 127
3.7 Leistungsverteilung in den zukünftigen Bildungsgängen der Schülerinnen und Schüler 130
4. Zusammenschau 134

V. Das naturwissenschaftliche Verständnis am Ende der Grundschule ... 143

Manfred Prenzel, Helmut Geiser, Rolf Langeheine, Kirstin Lobemeier

1. Naturwissenschaftliche Grundbildung und der Auftrag der Grundschule ... 145
1.1 Naturwissenschaftliche Grundbildung beginnt in der Grundschule ... 145
1.2 Naturwissenschaftliche Grundbildung im Sachunterricht ... 148
2. Die Erhebungen zur naturwissenschaftlichen Grundbildung ... 151
2.1 Die Testkonzeption bei TIMSS ... 152
2.2 Der Testansatz bei IGLU-E ... 153
3. Ergebnisse ... 162
3.1 Die Naturwissenschaftsleistungen an deutschen Grundschulen im internationalen Vergleich ... 162
3.2 Leistungsunterschiede im Naturwissenschaftstest ... 172
3.3 Motivation und Selbstkonzept ... 176
3.4 Die Lehrkräfte: Einstellungen zum Sachunterricht ... 179
4. Zusammenschau ... 180

VI. Mathematische Kompetenzen am Ende der vierten Jahrgangsstufe ... 189

Gerd Walther, Helmut Geiser, Rolf Langeheine, Kirstin Lobemeier

1. Mathematische Grundbildung ... 190
2. Erhebung mathematischer Grundbildung ... 193
2.1 Testansatz bei IGLU-E ... 193
2.2 Testaufbau und Items ... 195
2.3 Stufen der mathematischen Kompetenz im Grundschulalter ... 198
2.4 Curriculare Validierung der Mathematikaufgaben ... 204
3. Ergebnisse ... 206
3.1 Mathematikleistungen im internationalen Vergleich ... 206
3.2 Leistungen in Mathematik am Ende der Grundschulzeit und auf der Sekundarstufe ... 211
3.3 Leistungsunterschiede im Mathematiktest ... 214
3.4 Motivation und Selbstkonzept ... 219
3.5 Befunde zu Mathematiklehrkräften in der Grundschule ... 221
4. Zusammenschau ... 222