

Inhaltsverzeichnis

	<u>Seite</u>
1. Vorbemerkung: Zu Inhalt und Methode	1
2. Die Rekonstruktion des Erziehungsbegriffs	6
2.1. Zur Problemstellung	6
2.2. Das definitorische Problem	7
3. Die funktionale Identifizierung des Erziehungsbegriffs	15
4. Die historische Dimension	31
5. Die Erziehungsfunktion im Vergleich	45
6. Bericht über ein polnisches experimentelles Modell der "erziehenden Schule"	66
6.1. Vorbemerkung	66
6.2. Der Aufgabenbereich der Schule und seine organisatorische Grundstruktur	69
6.3. Die Schule als Bereich organisierter Sozialbeziehungen	71
6.4. Mittel systematischer Sozialisation: Schaffung einer "Mikrokultur"	76
6.5. Mittel systematischer Sozialisation: Schülerbeurteilung als Erziehungsmittel	80
6.6. Die Verknüpfung von Erziehung und Unterricht	85
7. Schlußbemerkungen	89
Anmerkungen	96

	<u>Seite</u>
Anhang	107
Dokumentation: Texte zur Erziehungsthematik	107
a) Die sozialistische Erziehung der jungen Generation und ihre Vorbereitung auf das Leben und die Arbeit in der entwickelten sozialistischen Gesellschaft (Bericht des Präsidiums des ZK der KPČ, vorgetragen von J. Fojtík, vom 3. Juli 1973) (Auszüge)	108
b) O. Vyhnařík: Zu den gegenwärtigen Aufgaben der Arbeit des Lehrers (Aus: Jahrbuch für den Lehrer 1978)	128
c) H. Muszyński: Theoretische Grundlagen des Projekts 'System der erziehenden Schule'	142
d) Die 'Erziehungsstunden' des Klassenlehrers. Lehrplan der polnischen Grund- und Mittelschulen (Sekundarstufe I und II) (verabschiedet 1981) (Auszüge)	160
e) Die Statuten des Pädagogischen Rates (Projektentwurf der "Solidarität" - Region Ostpolen 1981)	193
Literaturverzeichnis	204