

Inhalt

Vorbemerkung

Hans Merkens:

IGLU und die Folgen – Einleitende Bemerkungen 9

Renate Valtin, Wilfried Bos:

(Was) können wir aus IGLU für die Lehrerbildung lernen?..... 17

Manfred Prenzel:

Naturwissenschaftliche Kompetenz in der Grundschule:

Konsequenzen für den Sachunterricht und die Lehrerbildung.....37

Marianne Krüger-Potratz:

Zusammenfassung der Diskussion (1)..... 51

Friederike Heinzel:

Was bedeutet IGLU für Konzepte der Lehrerbildung

im Grundschulbereich?..... 53

Kornelia Möller:

Naturwissenschaftliches Lernen in der Grundschule –

Welche Kompetenzen brauchen Grundschullehrkräfte?..... 65

Joachim Kahlert:

Lehrerbildung zwischen lehrbarem Wissen und erlernbarem

Können – Eine Interpretation von Kommunikationsstörungen

und ein Vorschlag 85

Maria Fölling-Albers:

Zusammenfassung der Diskussion (2)..... 103

Ursula Neumann:

Die Berücksichtigung sprachlicher und kultureller Heterogenität

in der Lehrerbildung für die Grundschule 105

Kurt Czerwenka, Karin Nölle:

**Kompetenzorientierung in der Ausbildung von Grundschullehrerinnen
und Grundschullehrern 121**

Hans Merkens:

**IGLU und die Folgen – Quo vadis Lehrerbildung
für das Lehramt an Grundschulen? 135**

Verzeichnis der Autoren 139