Inhaltsverzeichnis

1. Universitäre Lehrerbildung und professionelle Entwicklung – Kernaufgaben für professionelle Pädagogik 9
1.1 Professionelle Entwicklung als Zielrichtung der universitären Lehrerbildung 9
1.2 Professionalisierung und professionelle Entwicklung 12
1.3 Die Relationierung von Theorie und Praxis als kontinuierliche Aufgabe professioneller Entwicklung 26
1.3.1 Historische Interpunktionen von Theorie und Praxis im Rahmen der Professionalitätsdebatte 26
1.3.2 Konnotationen von »Theorie« und »Praxis« aus affektlogischer Perspektive 38
1.3.3 Handeln wider besseres Wissen? Orientierungspotentiale der Wissensverwendungsforschung 45
1.3.4 Zur Zirkularität von Fallverstehen und theoretischer Wissensbasis 51
1.3.5 Professionelle Deutungsschemata? 62
1.4 Die Einheit des Uneinheitlichen – über die Beibehaltung des Widerspruchs aus professioneller und universitärer Perspektive 69

2. Handeln im pädagogischen Kontext – Impulse für eine professionelle Entwicklung 74
2.1 Professionelle Handlungsrepertoires 75
2.2 Handlungsformen pädagogischer Tätigkeit aus einer partikularen Perspektive 81
2.3 Strukturmomente pädagogischen Handelns 86
2.3.1 Prozessbedingte Strukturmomente pädagogischen Handeln 87
2.3.2 Aufgabenbedingte Strukturmomente pädagogischen Handelns 90
2.3.3 Strukturmomente auf der Ebene der Interaktion 95
2.4 Kernaufgaben pädagogischen Handelns als Balanceakte zwischen Allgemeinem und Besonderem 102

3. Professionelle Entwicklung im Kontext schulischer Erziehungshilfe 106
3.1 Zur Relation von Allgemeiner Pädagogik und Sonderpädagogik aus professionalitätstheoretischer Sicht – Sonderpädagogik als professionelles Handeln zweiter Ordnung? 106
3.2 Fallverstehen als Bezugsgröße professionellen sonderpädagogischen Handelns 113
3.3 Perspektivenwechsel zwischen Konstruktion und Rekonstruktion 121
3.4 Relationierung als Kernaufgabe professioneller Entwicklung im Kontext der schulischen Erziehungshilfe 126
3.5 Impulse für universitäre Bildungsprozesse 138

3.5.1 Fallorientierung 142
3.5.2 Biografieorientierung 145

4. Professionelle Entwicklung und Biografie 158
4.1 Facetten der biografischen Perspektive für eine professionelle Entwicklung im universitären Kontext 162
4.1.1 Fallverstehen und Biografie 162
4.1.2 Zur biografischen Dimension universitärer Bildungsprozesse 165
4.1.3 Relationierung und Biografie 168
4.1.4 Kohärenz und Biografie 172
4.2 Zur Konstruktion von Biografie 178
4.2.1 Erinnerungskonstruktion und Biografie 179
4.2.2 Biografie als affektlogische Konstruktion 190

5. Zusammenfassung: Professionelle Entwicklung als biografische Konstruktion 197

Schluss 203

6. Literaturverzeichnis 204