

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>1. Einleitung</b> .....	11
1.1 Ziel der Arbeit .....	15
1.2 Methode.....	17
1.3 Aufbau der Argumentation.....	19
<b>2. Begriffsklärungen</b> .....	21
2.1 Der Begriff der Struktur .....	21
2.2 Der Begriff der Methode .....	22
2.3 Der Begriff der Offenheit .....	26
2.3.1 Alltagssprachliche Semantik .....	26
2.3.2 Fachterminologische Semantik in den Nachbarwissenschaften von Allgemeiner Pädagogik und Schulpädagogik.....	32
2.3.3 Fachterminologische Semantik im Kontext systemischer, konstruktivistischer und evolutionärer Wissenschaftstheorie.....	38
<b>3. Offenheit als strukturelle Qualität des Bildungsbegriffes in historischen Kontexten</b> .....	47
3.1 Zum Bildungsbegriff .....	48
3.2 Zum Bildungsverständnis der Frühaufklärung: Christian Thomasius' .....	51
3.2.1 Strukturen der Offenheit im Bildungsverständnis Christian Thomasius' .....	51
3.2.2 Methodische Konzeptualisierung auf makrostruktureller Ebene.....	55
3.3 Zur Bildungstheorie des Neuhumanismus: Wilhelm von Humboldt.....	56
3.3.1 Strukturen der Offenheit im Bildungsverständnis Wilhelm von Humboldts .....	56
3.3.2 Methodische Konzeptualisierung auf makrostruktureller Ebene.....	60
3.4 Zum Bildungsverständnis der reformpädagogischen Bewegung: Georg Kerschensteiner .....	62

3.4.1	Strukturen der Offenheit im Bildungsverständnis Georg Kerschensteiners .....	62
3.4.2	Methodische Konzeptualisierung auf makrostruktureller Ebene .....	66
3.5	Zum Bildungsverständnis der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts: Wolfgang Klafki .....	72
3.5.1	Strukturen der Offenheit im Bildungsverständnis Wolfgang Klafkis .....	72
3.5.2	Methodische Konzeptualisierung auf makrostruktureller Ebene .....	82
3.6	Die formalen Merkmale des Offenheitsbegriffs im qualitativen Kontext der bildungstheoretischen Ansätze .....	87
4.	<b>Offenheit als strukturrelationale Dimension in Erziehung und Unterricht .....</b>	<b>93</b>
4.1	Offenheit der Erziehung bei Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher .....	99
4.1.1	Offenheit als Qualität der eidetischen Theorie .....	100
4.1.2	Offenheit als Qualität der teleologischen Theorie .....	100
4.1.3	Offenheit als Qualität der technisch-methodischen Theorie .....	102
4.2	Offenheit des Unterrichts bei Peter Petersen .....	106
4.2.1	Offenheit als Qualität anthropologischer und situativ-kontextueller Grundlegung von Unterricht .....	109
4.2.2	Offenheit als Qualität der teleologischen Ausrichtung des Unterrichts .....	112
4.2.3	Offenheit auf der Ebene unterrichtspragmatischer Umsetzung .....	114
4.3	Offenheit als dialektisches Strukturierungsmoment in Erziehung und Unterricht .....	120
5.	<b>Forderungen an einen offen konzipierten Unterricht .....</b>	<b>125</b>
5.1	Formale Anforderungsstrukturen .....	126
5.1.1	Transparenz struktureller Abhängigkeiten - Offenlegung der Planung von Unterricht .....	126
5.1.2	Flexibilisierung der Planungskompetenzen - Texturen von individuellem Anspruch und universaler Norm .....	132
5.1.3	Dynamisierung von Entscheidungsstrukturen - offener Unterricht als Ordnung kontingenter Lernumwelten .....	135
5.2	Teleologische Anforderungen .....	142

5.2.1	Strukturen der Durchlässigkeit als Differenzen und Übergänge in der Zielperspektive transversaler Vernunft: Sensibilität und Verantwortung.....	142
5.2.2	Strukturen der Flexibilität als Differenzen und Übergänge ethischer Sinnentscheidungen: Konfrontationen und Kommunikationen.....	148
5.2.3	Strukturen der Dynamik als Differenzen und Übergänge in der Zielperspektive nachhaltiger Bildung: Traditionen und Kreationen .....	156
<b>6.</b>	<b>Planung, Gestaltung und Analyse von offenen Lernumgebungen .....</b>	<b>165</b>
6.1	Subjektive Aspekte.....	169
6.1.1	Durchlässigkeit als intrapersonale Kommunikationsfähigkeit .....	172
6.1.2	Flexibilität als Qualität der Selbststeuerung .....	175
6.1.3	Dynamik als Qualität nachhaltigen Lernens .....	178
6.2	Intersubjektive Aspekte .....	185
6.2.1	Intergenerationelle Verabredungen nachhaltiger Curricula im Spannungsfeld von Traditionen und Kreationen .....	191
6.2.2	Kommunikative Prozesse zwischen liberalistischen und kommunitarischen Ansprüchen .....	208
6.2.3	Didaktisch-mathetische Übergänge in der Artikulation von Unterricht .....	222
<b>7.</b>	<b>Offenheit ,offen' denken? Dialektische Strukturen nachhaltigen Lernens .....</b>	<b>241</b>
7.1	Von Paradoxien, Ungewissheiten, Kontingenz .....	242
7.2	Von Grenzen, Linien, Standpunkten .....	244
	Literatur .....	247