

# Inhalt

Einleitung .....	7
Steht es schlecht um die Qualität von Mathematikunterricht ? .....	7
<b>Erster Teil: Was ist Unterrichtsqualität ? .....</b>	<b>13</b>
<b>1 Grundzüge der aktuellen Qualitätsdebatte .....</b>	<b>13</b>
<i>Merkmale von Qualität in der Schule .....</i>	<i>14</i>
<i>Die aktuelle Qualitätsdebatte .....</i>	<i>17</i>
<i>Eingrenzung des Qualitätsbegriffs .....</i>	<i>19</i>
<i>Forschungsergebnisse .....</i>	<i>24</i>
Bekannte (Meta-)Studien über Schul- und Unterrichtsqualität .....	25
<i>Evaluation .....</i>	<i>30</i>
Was hat Qualität mit Evaluation zu tun? .....	30
Was ist Evaluation? .....	31
Was kann Evaluation leisten? .....	31
Welche Merkmale kann man evaluieren? .....	32
<b>2 Qualität im Mathematikunterricht .....</b>	<b>35</b>
<i>Qualitätsmerkmale für den Mathematikunterricht .....</i>	<i>35</i>
<i>Ziele für den Mathematikunterricht .....</i>	<i>37</i>
Erwartungen an den Mathematikunterricht .....	37
Die Bedeutung des Bildungsbegriffs .....	44
Allgemeinbildender Mathematikunterricht .....	48
Qualität im Spiegel der TIMSS-Debatte .....	61
<i>Das konstruktivistische Bild vom Lernen .....</i>	<i>65</i>
Lernmodelle .....	65
Das konstruktivistische Menschenbild .....	71
Konstruktivismus und menschliches Handeln .....	76
<i>Qualitätsmerkmale von Mathematikunterricht aus konstruktivistischer Perspektive .....</i>	<i>78</i>
Mathematischer Konstruktivismus .....	88

<b>Zweiter Teil: Instrumente zur Qualitätssicherung .....</b>	<b>94</b>
<b>3 Instrumente für den Unterricht: Aufgaben .....</b>	<b>94</b>
<i>Qualität durch Aufgaben .....</i>	<i>94</i>
Die Rolle von Aufgaben im Mathematikunterricht .....	94
Dimensionen von Aufgabenqualität .....	98
Qualitätsmerkmale: Authentizität – Bedeutsamkeit – Relevanz .....	100
Qualitätsmerkmal: Offenheit .....	111
Qualitätsmerkmal Aufforderungscharakter – oder: Was ist eine interessante Aufgabe? .....	121
<b>4 Instrumente für den Unterricht: Methoden .....</b>	<b>141</b>
<i>Die Kritik am fragend-entwickelnden Unterricht .....</i>	<i>142</i>
<i>Ein Plädoyer für die Methodenvielfalt .....</i>	<i>147</i>
<i>Methoden für den Mathematikunterricht .....</i>	<i>154</i>
<b>5 Instrumente für die Arbeit in Fachgremien .....</b>	<b>198</b>
<i>Qualitätsentwicklung vor Ort .....</i>	<i>199</i>
<i>Unterrichtsentwicklung – „Problemlösen“ .....</i>	<i>203</i>
Ein Einstieg in die Curriculumarbeit .....	205
Beiträge zum Problemlösen .....	211
Curriculare Freiräume schaffen .....	216
<i>Unterrichtsbeobachtung – TIMSS-Video .....</i>	<i>218</i>
Die TIMSS-Video-Studie .....	218
Japanischer Unterricht als Modell? .....	221
Kollegiale Unterrichtsbeobachtung .....	226
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>233</b>
<b>Schlagwortverzeichnis zu den Aufgaben .....</b>	<b>240</b>