

# Gliederung Dokumentation

<b>Vorwort</b> .....	5
<b>Einleitung</b> .....	6
1. Theoretische Grundlegung .....	7
1.1 Zum Begriff „Rechenstörungen“ .....	7
1.2 Erklärungsansätze für Rechenstörungen .....	7
1.2.1 Entwicklungspsychologischer Ansatz .....	8
1.2.2 Neuropsychologischer Ansatz .....	9
1.2.3 Fehlerorientierter Ansatz .....	11
1.2.4 Affektiver Ansatz .....	12
1.2.5 Integrativ-systemischer Ansatz .....	12
1.3 Dynamische Entwicklung von Rechenstörungen .....	16
2. Diagnostik .....	23
2.1 Entwicklung einer Förderstruktur .....	23
2.1.1 Vorbemerkungen .....	23
2.1.2 Förderkonzept .....	25
2.1.3 Anmeldebogen .....	34
2.2 Diagnostische Hinweise im basalen Bereich .....	39
2.3 Diagnostik im pränumerischen Bereich .....	54
2.4 Fehleranalyse .....	59
2.5 Informelle Diagnostik des Leistungsstandes (bis Jgst. 5) .....	61
2.6 Formelle Testverfahren .....	77
3. Förderung von Kindern mit Rechenstörungen .....	86
3.1 Fallbeispiele .....	86
3.1.1 Steigerung des Selbstwertgefühls .....	86
3.1.2 Förderung durch Schließen von Lücken .....	91
3.1.3 Entwicklung von Strategien .....	97
3.1.4 Grundlegende Förderung .....	105
3.1.5 Arbeit mit Eltern .....	113
3.1.6 Kritische Würdigung der Förderarbeit .....	121
3.2 Beratung des Umfelds .....	122
3.2.1 Eltern und Lehrer(innen) .....	122
3.2.2 Familiendynamische Sicht .....	127
3.2.3 Private Institute .....	130
3.2.4 Elterninitiative .....	136

3.3	Juristische Aspekte zur Förderung in Bayern .....	141
3.3.1	Außerschulische Unterstützung .....	141
3.3.2	Schulrechtliche Gesichtspunkte .....	141
4.	Aspekte zur Prävention .....	146
4.1	Mathematikunterricht für alle .....	146
4.2	Weg vom zählenden Rechnen .....	173
4.3	Rechnen erlebt .....	191
4.4	Edukinestetik im Unterricht .....	202
4.5	Grundlegende Literatur .....	209
5.	Fördermaterial .....	212
5.1	Auswahl und Einsatz von Fördermaterial .....	212
5.2	Material zur Entwicklung mathematischer Vorstellungen .....	215
5.2.1	Basale Bereiche .....	215
5.2.2	Pränumerischer Bereich .....	231
5.2.3	Zahlbegriff und Rechnen bis 10 .....	239
5.2.4	Zahlbegriff und Rechnen bis 20 .....	252
5.2.5	Zahlbegriff und Rechnen bis 100 .....	259
5.2.6	Zahlbegriff und Rechnen bis 1000 .....	270
5.2.7	Zahlbegriff und Rechnen bis 100 000 .....	276
5.2.8	Multiplikation und Division .....	279
5.2.9	Schriftliche Rechenverfahren .....	288
5.2.10	Bruchbegriff/Bruchrechnen .....	293
5.2.11	Geometrie .....	298
5.3	Übungsmaterialien .....	302
5.3.1	Selbsterstellte Arbeitsmittel .....	302
5.3.2	Käufliche Arbeitsmittel .....	305
5.4	Computereinsatz bei der Förderung .....	309
5.4.1	PC im Klassenzimmer .....	309
5.4.2	Computerprogramme und Bezugsquellen .....	314
5.5.	Diaserie „Fördermaterialien“ .....	316
6.	Das Fortbildungsmodell „Rechenstörungen: Ziele – Inhalte – Ergebnisse“ .....	317
6.1	Vorgeschichte und Zielsetzung .....	317
6.2	Konzeption und Durchführung .....	317
6.3	Lehrgangsbegleitende Erhebungen .....	327
6.4	Ergebnisse des Fortbildungsmodells .....	335
6.5	Weiterführung .....	336
7.	Personenverzeichnis .....	337
7.1	Teilnehmer(innen) .....	337
7.2	Referent(inn)en .....	338