

<u>1. Thesen zur Theoriendiskussion in der Mathematikdidaktik</u>	1
1.1. Die Situation in der Mathematikdidaktik	1
1.2. Prinzipien der Mathematikdidaktik	6
1.3. Mathematikdidaktische Theorien	14
1.4. Das Verhältnis der Mathematikdidaktik als Wissenschaft zur Praxis des Mathematiklernens	26
1.5. Mathematikdidaktische Ideen - zum Verhältnis zur Philosophie und zur Geschichte	30
<u>2. Mathematikdidaktik wissenschaftstheoretisch diskutiert</u>	34
2.1. Was ist eine mathematikdidaktische Theorie?	34
2.2. Ist Mathematikdidaktik eine Wissenschaft im Sinne Kuhns?	40
2.3. Die Entwicklung des propädeutischen Geometrieunterrichts	49
2.4. Wie werden wir mit der Kritik an Kuhn fertig?	56
<u>3. Zur 'gesellschaftlichen Relevanz' der Mathematik im Schulunterricht</u> <u>- Aufgaben und Ziele des Mathematikunterrichts</u>	63
3.1. Die Situation	64
3.2. Argumente	66
3.3. "Gesellschaftliche Relevanz"?	71
3.4. Forderungen der Gesellschaft	77
3.5. Die Rolle der Mathematik im Schulunterricht	82
<u>4. Sinn und Bedeutung der Mathematikdidaktik</u>	91
4.1. Mathematikdidaktik	91
4.2. Zum Gegenstandsbereich der Mathematikdidaktik	94
4.3. Zur Methodologie der Mathematikdidaktik	97
4.4. Zu den seinsbestimmenden Fragen der Mathematikdidaktik	102
4.5. Was ist Mathematikdidaktik?	108
<u>5. Fachdidaktik in Forschung und Lehre</u>	110
5.1. Versuch einer allgemeinen Begriffserklärung	110
5.2. Aufgabe und Ort der Mathematikdidaktik	114
5.3. Die Bedeutung der Fachdidaktik in der Lehrerbildung	116
5.4. Organisation der Fachdidaktik	121
LITERATUR	126