

# Inhalt

1	Einleitung .....	7
2	Das Untersuchungsanliegen.....	15
2.1	Das Sprachbuch als Leitmedium des Grammatikunterrichts .....	15
2.2	Sprachbuch und fachdidaktischer Diskurs.....	18
2.2.1	Entwicklungslinien des Sprachbuchs.....	18
2.2.2	Sprachbücher im Spiegel aktueller fachdidaktischer Positionen.....	29
2.3	Das Erkenntnisinteresse der Arbeit – Die verborgene Sprachbuchstruktur .....	36
3	Die Untersuchungsperspektive .....	39
3.1	Die Untersuchungsperspektive traditioneller Schulbuch untersuchungen .....	39
3.2	Untersuchungsperspektive Schulbuchvergleich: Sprachbuch und Mathematikbuch .....	42
3.3	Plausibilität des Schulbuchvergleichs.....	44
3.3.1	Linguistik und Mathematik.....	44
3.3.2	Schulgrammatik und Schulmathematik.....	58
3.4	Der angestrebte Erkenntnisgewinn .....	64
4	Eingrenzung des Untersuchungsgegenstands .....	69
4.1	Auswahl der Sprachbücher .....	69
4.2	Auswahl einer geeigneten Sprachbuchlektion.....	71
4.2.1	Grammatische und sprachtheoretische Charakterisierung des Themas <i>Indirekte Rede</i> .....	72
4.2.2	Die indirekte Rede als Unterrichtsgegenstand.....	87
4.3	Auswahl der Mathematikbücher .....	95
4.4	Auswahl geeigneter Lektionen aus dem Mathematiklehrbuch.....	96
5	Betrachtungen zur Untersuchungsmethode .....	99
5.1	Vorüberlegungen.....	99
5.2	Textlinguistische Beschreibungskategorien .....	100
5.3	Leitlinien für das konkrete Vorgehen .....	108
6	Mathematikbuch und Sprachbuch im Vergleich: Die Makrostrukturen.....	113
6.1	Mathematikbuch und Sprachbuch als Textsorten „sui generis“ .....	113
6.2	Aufbau des Mathematikbuchs und des Sprachbuchs.....	120
6.3	Aufbau der Mathematiklektionen und der Grammatiklektionen.....	127

7	Mathematikbuch und Sprachbuch im Vergleich:	
	Die Aufgaben .....	145
7.1	Formale Aufgaben.....	145
7.1.1	Formale Aufgaben im Mathematikbuch.....	145
7.1.2	Formale Aufgaben im Sprachbuch .....	151
7.1.3	Auswertung der Vergleichsergebnisse.....	168
7.2	Anwendungsaufgaben als Fenster zur Welt.....	177
7.2.1	Anwendungsaufgaben im Mathematikbuch .....	177
7.2.2	Die Welt im Mathematikbuch.....	179
7.2.3	Die Welt im Mathematikbuch – Die Welt im Sprachbuch.....	185
7.3	Anwendungsaufgaben mit unterschiedlichen Formen der Themenentfaltung .....	194
7.3.1	Präzisierung des Begriffs <i>Thema</i> .....	194
7.3.2	Narrative Themenentfaltung in Anwendungsaufgaben .....	196
7.3.3	Deskriptive Themenentfaltung in Anwendungsaufgaben .....	203
7.4	Die Anordnung der Anwendungsaufgaben.....	223
7.5	Interdependenzen zwischen Sachthema und Fachthema .....	234
7.6	Auswertung der Aufgabenanalyse .....	253
7.7	Entwurf eines Aufgabenkonzepts zur indirekten Rede .....	261
8	Mathematikbuch und Sprachbuch im Vergleich:	
	Die Lehrtexte.....	271
8.1	Begriffserklärungen .....	271
8.1.1	Begriffslernen in der Mathematiklektion.....	272
8.1.2	Begriffslernen in der Sprachbuchlektion .....	276
8.2	Regeln .....	283
8.2.1	Regellernen im Mathematikbuch .....	283
8.2.2	Regellernen im Sprachbuch .....	289
8.3	Auswertung der Lehrtextanalyse .....	299
9	Schlussbetrachtungen.....	301
9.1	Rückblick .....	301
9.2	Ausblick .....	305
	Literaturverzeichnis.....	307