

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|------------|
| Vorwort | 5 |
| Teil A: Entwicklung der empirischen Studie | 9 |
| 1. Einleitung | 11 |
| 2. Begründung des Themas | 15 |
| 2.1 Einordnung in die mathematikdidaktische Diskussion | 15 |
| 2.2 Literaturüberblick | 23 |
| 3. Klärung der Begriffe und Eingrenzung des Untersuchungsgegenstandes | 35 |
| 3.1 Alltag | 35 |
| 3.2 Alltagswissen | 41 |
| 3.3 Alltagsverständnis von Mathematik bei Erwachsenen | 48 |
| 3.4 Abgrenzung des Begriffs "Alltagsverständnis" von verwandten Konzepten | 51 |
| 3.5 Konsequenzen für das weitere Vorgehen | 56 |
| 3.6 Vorläufige Annäherung an den Untersuchungsgegenstand | 59 |
| 4. Festlegung der Methodologie und Eingrenzung der Untersuchungsfragen | 69 |
| 4.1 "Naturalistischer" Ansatz | 70 |
| 4.2 Theoriebildung nach Glaser/Strauss | 77 |
| 4.3 Qualitative Interviews | 82 |
| 4.4 Interpretation des Interviews | 87 |
| 4.5 Gütekriterien für qualitative Forschung | 92 |
| 4.6 Untersuchungsfragen | 97 |
| 5. Beschreibung und Reflexion des methodischen Vorgehens | 101 |
| 5.1 Entwicklung des Interviewleitfadens | 103 |
| 5.2 Auswahl der Interviewpartner | 115 |
| 5.3 Dokumentation der Interviews | 118 |
| 5.4 Analyse der Interviews | 124 |
| 5.5 Validierung | 129 |
| 5.6 Darstellung der Ergebnisse | 140 |

| | |
|--|------------|
| Teil B: Analyse von Aspekten des Alltagsverständnisses von Mathematik bei Erwachsenen | 145 |
| 6. Vorstellen der Interviewpartner | 147 |
| 7. Erleben von Mathematik als Tätigkeit | 157 |
| 7.1 Mathematik als Bestätigung für selbständiges Denken | 157 |
| 7.2 Mathematik als Arbeit | 161 |
| 7.3 Mathematik als Herausforderung für Gruppenarbeit | 175 |
| 7.4 Mathematik als Erleben von eigenen Defiziten | 181 |
| 7.5 Mathematik als Verwendung von Werkzeugen | 185 |
| 7.6 Fazit | 194 |
| 8. Einschätzung der Bedeutung von Mathematik | 199 |
| 8.1 Mathematik als Lebensnotwendigkeit | 199 |
| 8.2 Mathematik als Hilfe zur grundsätzlichen Lebensorientierung | 201 |
| 8.3 Mathematik als Hilfe zur situationsbezogenen Entscheidungsfindung | 216 |
| 8.4 Mathematik als Grundlage für rationales Denken | 220 |
| 8.5 Mathematik als Kulturgut | 228 |
| 8.6 Fazit | 234 |
| 9. Ursachenzuschreibung für Erleben und Bedeutungszuweisung von Mathematik | 237 |
| 9.1 Persönliche Erlebnisse als Ursache | 237 |
| 9.2 Grundsätzliche Lebenseinstellung als Ursache | 248 |
| 9.3 Charakterisierung der eigenen Person als Ursache | 262 |
| 9.4 Geschlecht der Person als Ursache | 267 |
| 9.5 Fazit | 271 |
| 10. Fazit und Folgerungen | 275 |
| Literatur | 281 |
| Anhang | 295 |