

Inhalt

Vorwort	9
1 Untersuchungsanlass und -ziel	11
2 Forschungs- und Diskussionsstand	15
2.1 <i>Konstrukt: Veränderte Kindheit</i>	15
2.2 <i>Veränderungen in der Lebens- und Bewegungswelt heutiger Kinder</i>	17
2.2.1 Vermehrtes Medienangebot (Mediatisierung)	17
2.2.2 Steigender Massenkonsum und Vermarktung (Konsumismus)	18
2.2.3 Zunehmende Verstädterung und Verhäuslichung (Urbanisierung)	19
2.2.4 Vermehrtes Verkehrsaufkommen (Motorisierung)	20
2.2.5 Verändertes Ernährungsverhalten (Fast Foodisierung)	21
2.2.6 Zunehmende Verpädagogisierung (Expertisierung)	21
2.2.7 Auflösung tradierter Sozialstrukturen (Sozialumbruch)	22
2.3 <i>Veränderung der motorischen Leistungsfähigkeit und schulischer Voraussetzungen heutiger Kinder</i>	23
2.3.1 Untersuchungen zur Veränderung der motorischen Leistungsfähigkeit	24
2.3.2 Untersuchungen zu den Einflussfaktoren der motorischen Entwicklung	29
2.3.3 Untersuchungen zur Veränderung der schulischen Voraussetzungen	35
2.4 <i>Perspektiv- und Paradigmenwechsel</i>	36
3 Konzeption und Durchführung	38
3.1 <i>Forschungsfragen</i>	39
3.2 <i>Forschungsdesign</i>	42
3.3 <i>Erhebungsinstrumente</i>	43
3.3.1 Motoriktest	44
3.3.2 Schülerfragebogen	47
3.3.3 Lehrerfragebogen	48
3.3.4 Elternfragebogen	50
3.3.5 Klassenbucheintragungen zum Sportunterricht	51
3.3.6 Zusammenfassung	52
3.4 <i>Personenstichprobe</i>	53
3.4.1 Stichprobenauswahl	53
3.4.2 Stichprobenbeschreibung	56
3.5 <i>Datenerhebung</i>	60
3.5.1 Datenerhebungsteams	60

3.5.2	Ablauf der Erhebungen	62
3.6	<i>Datenaufbereitung</i>	63
3.6.1	Datenerfassung	63
3.6.2	Datenbereinigung	64
3.7	<i>Variablenstichprobe</i>	64
3.7.1	Erhobene Variablen	65
3.7.2	Bildung neuer Einzelvariablen	66
3.7.3	Bildung von Indizes	67
3.7.4	Bildung der Motorikvariablen	68
4	<i>Auswertung und Ergebnisse</i>	71
4.1	<i>Die motorische Leistungsfähigkeit der Hamburger Grundschüler</i>	71
4.1.1	Darstellung der motorischen Leistungen	72
4.1.2	Zusammenhänge zwischen Testleistungen und Motorik-Indizes	85
4.1.3	Die motorische Leistungsfähigkeit Hamburger Grundschüler im zeitlichen Vergleich	94
4.1.4	Die motorische Leistungsfähigkeit Hamburger Grundschüler im regionalen Vergleich	108
4.1.5	Die motorische Leistungsentwicklung der Hamburger Grundschüler im zeitlichen Längsschnitt	116
4.1.6	Zusammenfassung und Fazit	138
4.2	<i>Untersuchung der nichtschulischen sozioökologischen Einflussfaktoren der motorischen Entwicklung</i>	146
4.2.1	Beschreibung der sozioökologischen Variablen	146
4.2.2	Bivariate Zusammenhänge zwischen den sozioökologischen Variablen und Datenverdichtung	183
4.2.3	Analyse der Einflusswirkung der sozioökologischen Indizes auf die motorische Entwicklung	206
4.2.4	Zusammenfassung und Fazit	249
4.3	<i>Untersuchung der schulischen Einflussfaktoren der motorischen Leistungsfähigkeit</i>	254
4.3.1	Beschreibung der schulischen Variablen	255
4.3.2	Bivariate Zusammenhänge zwischen den schulischen Variablen und Datenverdichtung	279
4.3.3	Analyse der Einflusswirkung der schulischen Variablen auf die motorische Entwicklung	293

4.3.4	Zusammenfassung und Fazit	315
4.4	<i>Zusammenhänge zwischen der motorischen Leistungsfähigkeit und den kognitiven, sozialen und psychischen Kompetenzen der Schüler</i>	318
4.4.1	Schulische Leistung im sprachlichen Bereich	318
4.4.2	Schulische Leistung im mathematischen Bereich	321
4.4.3	Schulische Leistung im motorischen Bereich	325
4.4.4	Sozialverhalten	327
4.4.5	Konzentrationsfähigkeit	330
4.4.6	Durchhaltevermögen	333
4.4.7	Verhaltensauffälligkeit	336
4.4.8	Therapeutische Behandlung	339
4.4.9	Zusammenhänge zwischen den Persönlichkeitsmerkmalen	342
4.4.10	Zusammenhänge der Persönlichkeitsmerkmale mit den Einzelitems des Motoriktests	344
4.4.11	Zusammenfassung und Fazit	345
5	Zusammenfassung und Ausblick	349
6	Literatur	361
7	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	373
8	Anhang	377