

INHALT	Seite
Einleitung	1
1. Kapitel. Der allgemeine Modellbegriff	5
2. Kapitel. Modelle vom Wesen des Menschen	7
2.1. Richtungen der philosophischen Anthropologie	7
2.1.1 Christlicher Theismus	7
2.1.2 Kritischer und absoluter Idealismus	9
2.1.3 Materialismus	9
2.1.4 Naturalismus	10
2.1.5 Existentialismus	11
2.2. Ausprägungen und Verfeinerungen	12
2.2.1 Lebensphilosophie	12
2.2.2 Materialismus	13
Der dialektische Materialismus	13
Der Positivismus	13
3. Kapitel. Erziehungswissenschaftliche und didaktische Modelle	19
3.1. Erziehungswissenschaftliche Modelle	19
3.1.1 Normative Pädagogik	19
3.1.2 Geisteswissenschaftliche Pädagogik	21
3.1.3 Analytische Erziehungswissenschaft	22
3.1.4 Emanzipatorische Pädagogik	25
3.2. Didaktische Modelle	26
3.2.1 Bildungstheoretische Didaktik	26
3.2.2 Curriculare Didaktik	29
3.2.3 Informationstheoretisch-kybernetische Didaktik	36
3.2.4 Kommunikative Didaktik	37
3.2.5 Lehrtheoretische Didaktik	38
3.3. Pädagogische Psychologie	40
4. Kapitel. Die Konkretisierung im mathematischen Unterricht	44
4.1. Didaktische Prinzipien und Beispiele für ihre Verwirklichung	44
4.1.1 Die Entwicklung des Denkens in der Interaktionstheorie von Piaget und Folgerungen für den Unterricht	44
4.1.2 Die Theorie Bruners und Folgerungen für den Unterricht	58
4.1.3 Die Lernpsychologie von Gagné und Folgerungen für den Unterricht	61
4.1.4 Die Psychologie des produktiven Denkens und Folgerungen für den Unterricht	65

	Seite
4.2. Beispiele für die Unterrichtsplanung	76
4.2.1 Pythagoreische Zahlentripel	76
4.2.2 Einführung und erste Behandlung geometrischer Grundbegriffe im beruflichen Schulwesen	85
4.2.3 Terminrechnung bei Kommissionsgeschäften	98
4.2.4 Magische Quadrate	110
4.2.5 Differenzierbarkeit	124
Literaturverzeichnis und Anmerkungen	137