

Inhaltsverzeichnis

Erstes Kapitel Bildungspolitische Grundlinien des staatsmonopolistischen Kapitalismus 9

- 1.1. Die wachsende Rolle der Bildung und Erziehung der Jugend in der Klassen-
auseinandersetzung unserer Zeit 10
- 1.2. Der Kapitalismus als hemmender Faktor der Bildung und Erziehung . . . 14
- 1.3. Der Sozialismus löst die Bildungsprobleme im Interesse des Volkes und des
gesellschaftlichen Fortschritts 17
- 1.4. Charakter der Bildungskrise im staatsmonopolistischen Kapitalismus der
Gegenwart 22

Zweites Kapitel Grundzüge der Bildungspolitik im staatsmonopolistischen Kapitalismus der Gegenwart 27

- 2.1. Probleme und Entwicklungstendenzen der Bildungspolitik des staatsmonopo-
listischen Kapitalismus der Gegenwart 27
 - 2.1.1. Probleme der Entwicklung der Bildungspolitik 28
 - 2.1.2. Entwicklungstendenzen der Bildungspolitik 31
- 2.2. Wesen und Tendenzen staatsmonopolistischer Regulierung des Bildungs-
wesens 38
 - 2.2.1. Objektive und subjektive Faktoren für den weiteren Ausbau der staats-
monopolistischen Regulierung des Bildungswesens durch den imperialistischen Staat 39
 - 2.2.2. Probleme und Widersprüche beim weiteren Ausbau der staatsmonopo-
listischen Regulierung im Bildungswesen 44
 - 2.2.3. Der Neokolonialismus im System der staatsmonopolistischen Regulierung 52
- 2.3. Anpassung der Schule an neue Erfordernisse der staatsmonopolistischen
Gesellschaft 59
 - 2.3.1. Schulpolitische Gesichtspunkte der Reformierung der Bildungssysteme in
kapitalistischen Ländern 59

2.3.2. Ideologisch-theoretische Gesichtspunkte der Reformierung der Bildungssysteme in kapitalistischen Ländern	64
2.3.3. Strukturveränderungen im allgemeinbildenden Schulwesen kapitalistischer Länder	71
2.3.4. Grenzen der Reformierung des allgemeinbildenden Schulwesens in kapitalistischen Ländern	76

Drittes Kapitel
Entwicklungen in der bürgerlichen Pädagogik der Gegenwart 81

3.1. Die bürgerliche Pädagogik unter den gesellschaftspolitischen und ideologischen Bedingungen des staatsmonopolistischen Kapitalismus	81
3.1.1. Verhältnis von Politik, Ideologie und bürgerlicher Pädagogik	81
3.1.2. Verhältnis von Philosophie und bürgerlicher Pädagogik	86
3.1.3. Verbindung der bürgerlichen Pädagogik mit angrenzenden Disziplinen und anderen Wissenschaften	89
3.2. Die weltanschauliche Funktion der bürgerlichen Pädagogik unter den Bedingungen des heutigen ideologischen Kampfes	98
3.2.1. Die Widerspiegelung des Klassenwesens der idealistischen Weltanschauung in der Pädagogik	98
3.2.2. Wege und Mittel zur Herausbildung einer idealistischen Weltanschauung durch die bürgerliche Pädagogik	105
3.3. Die moderne bürgerliche Pädagogik im Spannungsfeld zwischen Technokratie und abstraktem Humanismus	109
3.3.1. Die Haltlosigkeit der traditionellen philosophischen bürgerlichen Pädagogik unter den Bedingungen der wissenschaftlich-technischen Revolution	109
3.3.2. Die Entwicklung der empirischen Pädagogik unter dem Einfluß der Technokratie	113
3.3.3. Die sozial-kritische Pädagogik als Reaktion auf die tiefe Krise der technokratischen pädagogischen Ideen in der gegenwärtigen Entwicklungsstufe	119
3.3.4. Die Verstärkung reaktionärer Tendenzen in der Bildungspolitik des gegenwärtigen Kapitalismus und die konservative Pädagogik	126
3.4. Versuche einer ideologisch-theoretischen Umorientierung der bürgerlichen Pädagogik unter der Einwirkung der sozialistischen Erziehungstheorie	132
3.4.1. Evolution des Antikommunismus und bürgerliche Pädagogik	132
3.4.2. Verfälschung der grundlegenden ideologisch-theoretischen Prinzipien der Theorie der kommunistischen Erziehung	143
3.4.3. Entwicklung der bürgerlichen pädagogischen Theorie unter den Bedingungen der allgemeinen Krise des Kapitalismus	152

Viertes Kapitel	
Hauptrichtungen, Ziele, Inhalte und Methoden der bürgerlichen Erziehung	155
4.1. Hauptrichtungen der bürgerlichen Erziehung	155
4.1.1. Einflüsse des politischen Konservatismus auf die bürgerliche Erziehung .	157
4.1.2. Einflüsse des Sozialreformismus und des Liberalismus auf die bürgerliche Erziehung	162
4.1.3. Verbindung der Hauptrichtungen der bürgerlichen Erziehung mit Soziologie und Psychologie	165
4.1.4. Widerspiegelung von Entwicklungsproblemen in den Hauptrichtungen der bürgerlichen Erziehung	170
4.2. Ziele und Inhalte der bürgerlichen Erziehung	178
4.2.1. Weltanschauliche Erziehung in der bürgerlichen Schule	181
4.2.2. Politische Erziehung in der bürgerlichen Schule	190
4.2.3. Ökonomische Erziehung in der bürgerlichen Schule	215
4.2.4. Sittliche Erziehung in der bürgerlichen Schule	226
4.3. Methoden der Erziehung in der bürgerlichen Schule	237
Fünftes Kapitel	
Funktionen und Aufgaben der bürgerlichen Unterrichtstheorien	244
5.1. Richtungen und Aufgaben bürgerlicher Unterrichtstheorien	244
5.1.1. Richtungen gegenwärtiger bürgerlicher Unterrichtstheorien	244
5.1.2. Ziele des Unterrichts	248
5.1.3. Auswahl des Inhalts der Bildung	254
5.1.4. Gestaltung des Unterrichtsprozesses	257
5.2. Die Curriculumtheorie als Instrument der ideologischen Indoktrination . .	261
5.2.1. Positionen zur Bestimmung des Unterrichtsinhalts	262
5.2.2. Haupttendenzen der Veränderung des Unterrichtsinhalts in Lehrplänen . .	265
5.2.3. Grenzen der bürgerlichen Curriculumtheorie	271
5.3. Organisationsformen, Methoden und Mittel des Unterrichts	273
5.3.1. Individualisierung und Differenzierung im Unterricht	274
5.3.2. Funktionen der Unterrichtsmittel	280
Sechstes Kapitel	
Kampf der Kommunisten und der Werktätigen kapitalistischer Länder für die Demokratisierung des Bildungswesens	287
6.1. Bedingungen des gegenwärtigen Kampfes	287
6.2. Hauptrichtungen des Kampfes der Kommunisten	296
6.3. Kampf der Kommunisten für eine demokratische Alternative	302
Personenregister	313
Sachwortregister	317