

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	IX
1. Einleitung	1
2. Die Entwicklung des Schulfachs Pädagogik im allgemeinbildenden Schulwesen	4
2.1 Pädagogikunterricht im Zusammenhang jeweiliger Gesellschaftsinteressen	4
2.1.1 Rollenspezifische Auslegungen des Pädagogikunterrichts von den Anfängen bis nach dem Zweiten Weltkrieg	5
2.1.2 Pädagogikunterricht als allgemeinbildendes Fach	7
2.2 Das Fach Pädagogik im Rahmen der Bildungsreform seit den 1960er Jahren	13
2.2.1 Bestandsaufnahme im Bereich der Sekundarstufe II	13
2.2.2 Bestandsaufnahme im Bereich der Sekundarstufe I	18
2.3 Schülerzahlen des Pädagogikunterrichts in der Sekundarstufe I und II in NRW	23
3. Unterricht in Pädagogik in der Sekundarstufe I – Analyse, Vergleich und Einordnung amtlicher Lehrpläne sowie fachdidaktischer Konzeptionen	30
3.1 Analyse der amtlichen Lehrpläne und Lehrplanentwürfe	30
3.1.1 Untersuchungskriterien	30
3.1.2 Pädagogikunterricht in Bayern	31
3.1.2.1 „Erziehungskunde“ in der bayerischen Hauptschule	31
3.1.2.2 Pädagogische Themen innerhalb des „Hauswirtschaftlich- sozialen Bereichs“ in der Hauptschule	36
3.1.2.3 „Sozialwesen“ in der Realschule	41
3.1.3 „Sozialwesen“ in der Staatlichen Regelschule Thüringens	48
3.1.4 „Sozialpädagogik“ in der Realschule in Rheinland-Pfalz	55
3.1.5 „LER“ in Brandenburg	60
3.1.6 „Erziehungswissenschaft“ am Gymnasium in NRW	67
3.2 Analyse fachdidaktischer Konzeptionen	75

3.2.1	Stand der fachdidaktischen Diskussion: Beiträge der allgemeinen Fachdidaktik für die Entwicklung des Pädagogikunterrichts im Bereich der Sek. I	75
3.2.1.1	Pädagogikunterricht zur Bewältigung gesellschaftlicher Problemfelder der Postmoderne	77
3.2.1.2	Verständnisvariationen der Handlungspropädeutik	91
3.2.1.3	Unterrichtsmethodische Gestaltungsformen	99
3.2.2	Modellversuch am Gymnasium	106
3.2.3	Pädagogikunterricht an Gesamtschulen	111
3.2.4	Resümee	115
3.3	Zusammenfassender Vergleich der Analysen der Lehrpläne	116
3.3.1	Einordnung der amtlichen und fachdiaktischen Lehrpläne in Kategorien	117
3.3.2	Gegenüberstellung der amtlichen und fachdidaktischen Lehrpläne	126
3.4	Analyse und Vergleich von Schulbüchern für den Pädagogik- unterricht in der Sekundarstufe I in NRW	127
4.	Empirische Untersuchung des Pädagogikunterrichts in der Sekundarstufe I an Gymnasien in NRW	134
4.1	Forschungsgegenstand, Forschungsstand und Zielsetzung der Studie	134
4.2	Forschungsmethode, Planung der Untersuchung und Datenerhebung	135
4.2.1	Forschungsmethode	135
4.2.2	Planung der Untersuchung	136
4.2.3	Datenerhebung: Durchführung der Befragung und Größe der Stichprobe	136
4.3	Forschungsfragen	137
4.4	Datenauswertung und Interpretation: Ergebnisse der Studie	137
4.4.1	Einschätzung des Pädagogikunterrichts aus der Sicht der <i>Schüler</i>	138
4.4.1.1	Merkmalsausprägungen zu den Merkmalsdimensionen „Geschlechts- und Klassenzugehörigkeit“	138

4.4.1.2	Merkmalsausprägungen zum Wahlmotiv und zur Bedeutung des Faches	140
4.4.1.3	Merkmalsausprägungen zur Inhaltsdimension	147
4.4.1.4	Merkmalsausprägungen zur Methodendimension	154
4.4.1.5	Merkmalsausprägungen zur Benutzung von Schulbüchern	159
4.4.1.6	Merkmalsausprägungen zur Gesamteinschätzung des Pädagogikunterrichts	162
4.4.2	Einschätzung des Pädagogikunterrichts aus der Sicht der <i>Lehrer</i>	166
4.4.2.1	Merkmalsausprägungen zur Ziel- und Aufgabendimension	166
4.4.2.2	Merkmalsausprägungen zur Inhaltsdimension	168
4.4.2.3	Merkmalsausprägungen zur Methodendimension	171
4.4.2.4	Merkmalsausprägungen zur Bewertung des Pädagogikunterrichts	175
4.4.2.5	Merkmalsausprägungen zur Bewertung des Curriculums und konstruktive Ansatzpunkte zur Weiterentwicklung	176
4.4.2.6	Merkmalsausprägungen zur Benutzung von Schulbüchern	177
5.	Schlussbemerkungen	180
6.	Literaturverzeichnis	184
7.	Tabellen- und Abbildungsverzeichnis	192